

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GOSTINARI

Comuna Gostinari; Județul Giurgiu
Telefon/Fax: 0246 259 305
E-mail: scoala_gostinari@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025–2029

*„Viitorul aparține celor care cred în frumusețea propriilor
visuri.” – Eleanor Roosevelt*

Nr. înreg. 633/02.10.2025
Avizat în ședința C.P. din 24.10.2025
Aprobat în ședința C.A. din 24.10.2025

Echipa de elaborare a PDI:

Director,
Prof. Simion Irina Florina

Prof. Velicu Dragos Cristian
Prof. Manolache Daniela Carmen
Prof. Goalita Nicoleta

CUPRINS

CAPITOLUL I. ARGUMENT ȘI PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI.....	3
CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – ANALIZA CANTITATIVĂ ȘI CALITATIVĂ.....	11
CAPITOLUL III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.	15
CAPITOLUL IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – ANALIZA SWOT.....	20
CAPITOLUL V. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ – VIZIUNE, MISIUNE, VALORI ȘI PRINCIPII.....	25
CAPITOLUL VI. FUNDAMENTAREA DEZVOLTĂRII ȘI SUSTENABILITATE	28
CAPITOLUL VII. ȚINTE, OPȚIUNI STRATEGICE ȘI IMPLEMENTARE	32
CAPITOLUL VIII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE ȘI REVIZUIRE	40
CAPITOLUL IX. REZULTATE AȘTEPTATE, IMPACT ȘI SUSTENABILITATE	41
BIBLIOGRAFIE ȘI REPERE LEGISLATIVE.....	42

CAPITOLUL I

ARGUMENT ȘI PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI

1.1. Argument și rol strategic

Educația reprezintă unul dintre pilonii fundamentali ai dezvoltării unei comunități. Într-un context marcat de transformări sociale, economice și tehnologice rapide, școala trebuie să ofere nu numai cunoștințe, ci și contexte autentice de formare a competențelor, a autonomiei, a responsabilității și a capacității de adaptare. Pentru o comunitate rurală, rolul instituției de învățământ este cu atât mai important: școala funcționează simultan ca spațiu al învățării, al incluziunii, al culturii, al dialogului și al coeziunii sociale.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale nr. 1 Gostinari pentru perioada 2025–2029 este documentul strategic care orientează evoluția instituției pe termen mediu. El stabilește prioritățile, rezultatele urmărite, responsabilitățile și mecanismele prin care resursele școlii sunt mobilizate în beneficiul elevilor. Documentul pornește de la realitatea instituțională, de la nevoile beneficiarilor și de la rezultatele perioadei anterioare, astfel încât deciziile manageriale să fie coerente, realizabile și evaluabile.

Elaborarea PDI are în vedere cadrul legislativ aplicabil învățământului preuniversitar, Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, standardele de calitate ARACIP, orientările naționale și europene privind echitatea, reducerea părăsirii timpurii a școlii, digitalizarea, competențele-cheie și dezvoltarea durabilă.

Perioada 2025–2029 este una de consolidare a activității de bază a școlii: calitatea lecției, progresul elevilor, participarea școlară, colaborarea cu familia, dezvoltarea personalului și utilizarea responsabilă a infrastructurii. La momentul elaborării PDI, în octombrie 2025, PNRAS (2022–2026) și Erasmus+ (2023–2026) erau în desfășurare, activitățile eTwinning erau prevăzute pentru anul 2026, iar inițiativa locală „Înotul pentru toți” se organiza anual din 2022. Aceste inițiative completează activitatea școlii, fără a-i substitui identitatea și responsabilitățile permanente.

Principiile de elaborare

- centrarea pe elev și pe interesul superior al copilului;
- fundamentarea deciziilor pe date, dovezi și nevoi reale;
- echitate, incluziune și acces nediscriminatoriu la educație;
- responsabilitate, transparență și participare în procesul decizional;
- continuitatea intervențiilor care și-au demonstrat eficiența;
- corelarea obiectivelor cu resursele, indicatorii și termenele de realizare;
- parteneriat activ între școală, familie, autorități și comunitate.

În această logică, PDI nu este un document formal și static, ci un instrument managerial de lucru. Implementarea sa va fi monitorizată prin planuri operaționale anuale, analize periodice, rapoarte manageriale și consultarea beneficiarilor, iar ajustările vor fi motivate de rezultate și de schimbările relevante din mediul intern sau extern.

1.2. Prezentarea generală, identitatea și structura unității de învățământ

Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică, situată în comuna Gostinari, județul Giurgiu. Instituția este coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu și furnizează servicii educaționale pentru copiii din satele Gostinari și Mironesti, asigurând continuitatea parcursului de la educația timpurie la finalizarea învățământului gimnazial.

Element de identificare	Date instituționale
Denumire	Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari
Statut	Unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică
Localizare	Comuna Gostinari, județul Giurgiu

Element de identificare	Date instituționale
Coordonare metodologică	Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu
Niveluri școlarizate	Preșcolar, primar și gimnazial
Comunități deservite	Satele Gostinari și Mironesti, cartierul Rudarie din Gostinari
Perioada PDI	2025–2029

1.2.1. Structura instituțională

Unitatea/structura	Statut și rol
Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari	Unitate cu personalitate juridică; coordonează activitatea educațională și managerială a întregii rețele.
Școala Primara nr. 2 Gostinari	Structură arondată; asigură servicii educaționale pentru copiii din satul Dobreni.
Școala Primară nr. 3 Mironesti	Structură arondată; contribuie la accesul apropiat și continuu la educație pentru copiii din Gostinari.

Organizarea în trei componente permite apropierea serviciilor educaționale de beneficiari și menținerea continuității școlare în comunitate. În același timp, această configurație solicită coordonare unitară, repartizarea echilibrată a personalului, întreținerea mai multor spații și aplicarea consecventă a standardelor de calitate și siguranță în fiecare structură.

1.2.2. Guvernanță și management

Conducerea unității promovează un management participativ și responsabil. Deciziile majore sunt analizate în structurile instituționale competente, cu respectarea atribuțiilor consiliului de administrație, consiliului profesoral și comisiilor funcționale. Comunicarea internă, consultarea cadrelor didactice, dialogul cu reprezentanții părinților și colaborarea cu autoritatea publică locală susțin coerența intervențiilor la nivelul întregii unități.

Unitatea urmărește ca autonomia instituțională să fie exercitată împreună cu responsabilitatea pentru rezultate. Planificarea activităților, alocarea resurselor, monitorizarea progresului elevilor și evaluarea proiectelor sunt abordate integrat, astfel încât fiecare decizie să poată fi justificată prin raportare la nevoile beneficiarilor și la țintele strategice.

1.3. Repere geografice și istorice

1.3.1. Repere geografice

Comuna Gostinari se află în estul județului Giurgiu, pe malurile Argesului, acolo unde acesta primește apele afluenților Neajlov și Sabar. Este străbătută de șoseaua națională DN5A, care leaga Adunatii-Copaceni de Greaca.

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna făcea parte din plasa Sabar a județului Ilfov și era formată din satele Gostinari-Belu și Gostinari-Văcărești, având 949 de locuitori ce trăiau în 210 case și 22 de bordeie. Existau în comună două biserici, o moară cu aburi și o școală mixtă, iar principalul proprietar de pământuri era Barbu Belu. Anuarul Socec din 1925 consemnează unirea comunei cu comuna Colibasi, formând comuna Colibași-Gostinari, având 3842 de locuitori în satele Gostinari-Belu, Gostinari-Văcărești și Colibași. Unirea a fost însă una vremelnică, în 1931, satele Gostinari-Belu și Văcărești separându-se din nou. În 1931, satul Coeni din comuna vecină Isvoarele a luat numele de Mironesti și s-a separat pentru a forma o comună de sine stătătoare.

În 1950, comunele au fost transferate raionului Vidra și apoi (după 1952) raionului Oltenița din regiunea București. În 1968, ele au trecut la județul Ilfov, iar comuna Mironesti a fost desființată, satul ei trecând la comuna Gostinari. În 1981, o reorganizare administrativă regională a dus la transferarea comunei la județul Giurgiu.

1.3.2. Repere istorice

În comuna Gostinari se află patru monumente istorice de interes național, din care trei sunt monumente de arhitectură. Unul este ansamblul conacului Ștefan Bellu (secolul al XVIII-lea,

refăcut în 1818) din Gostinari, constând din ruinele conacului, biserica „Sfântul Nicolae”, turnul clopotniță și zidul de incintă. Alte două monumente de arhitectură de interes național sunt biserica „Sfântul Nicolae” (1669) și ruinele curții lui Radu Șerban (începutul secolului al XVII-lea) din satul Mironesti. În curtea bisericii se află și o cruce de piatră din secolul al XVII-lea, și ea clasificată ca monument istoric memorial sau funerar de interes național.

În rest, alte patru obiective din comună sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Giurgiu ca monumente de interes local. Trei dintre ele sunt situri arheologice, toate aflate în zona satului Mironesti: situl de la 500 m vest de sat, pe malul Argeșului, ce cuprinde așezări din Epoca Bronzului (cultura Tei, faza IV) și din perioada Latène; situl „din Vale” (1 km est de sat) cu așezări din epoca romană (secolul al IV-lea e.n.) și din secolele al VIII-lea–al IX-lea (Evul Mediu Timpuriu); și situl de la „Malu Roșu”, pe malul drept al Argeșului, cu așezări din Epoca Bronzului (cultura Tei) și din perioada Latène. Un al patrulea obiectiv este biserica „Cuvioasa Paraschiva” (1857) din Gostinari.

Continuitate și modernizare

De-a lungul timpului, școlile din Gostinari și Mironesti s-au adaptat evoluției demografice și sociale, păstrând rolul de instituții centrale ale comunității.

1.3.3. Continuitate și identitate

Identitatea actuală a școlii reunește tradiția educației locale cu deschiderea către inovare. Activitățile culturale, civice și comemorative păstrează legătura cu memoria comunității, în timp ce proiectele europene, colaborarea digitală și noile resurse de învățare facilitează conectarea elevilor la realitățile unei societăți în schimbare. Această dublă ancorare — locală și europeană — constituie o resursă strategică pentru perioada 2025–2029.

1.4. Contextul comunității locale

Comunitatea locală este principalul partener și, în același timp, mediul care modelează nevoile școlii. Profilul economic, dinamica familială, migrația, nivelul educațional al adulților, accesul la servicii și așteptările părinților influențează participarea, motivația și rezultatele elevilor. În consecință, instituția tratează relația cu mediul local ca pe o componentă a managementului educațional, nu ca pe o activitate separată.

Caracteristică contextului	^a Implicație pentru școală	Răspuns instituțional
Economie locală bazată în mare măsură pe agricultură și legumicultură	Program familial sezonier, resurse economice inegale, experiențe practice relevante	Comunicare flexibilă cu familia; contextualizarea învățării; orientare școlară și profesională.
Proximitatea Bucureștiului și a județului Ilfov	Navetă, mobilitate și acces la oportunități, dar și risc de migrație	Parteneriate, activități de orientare și consolidarea atractivității ofertei locale.
Diferențe socio-economice între familii	Acces diferențiat la resurse și risc educațional pentru unii elevi	Sprijin remedial, monitorizare timpurie, facilitarea participării și intervenții individualizate.
Implicarea autorității publice locale	Posibilitatea susținerii investițiilor și proiectelor educaționale	Planificare comună, responsabilități clare și evaluarea impactului investițiilor.
Diversitatea nevoilor familiale	Niveluri diferite de disponibilitate și participare a părinților	Canale multiple de comunicare, întâlniri tematice și activități comune.

1.4.1. Parteneriatul școală–familie

Familia este partenerul esențial al școlii în susținerea progresului elevului. Relația este construită pe comunicare constantă, respect reciproc, informare corectă și responsabilități împărțite. Ședințele cu părinții, întâlnirile individuale, activitățile comune și consultarea reprezentanților acestora urmăresc atât prevenirea dificultăților, cât și consolidarea unei culturi a participării.

În situațiile de risc, răspunsul instituțional trebuie să fie rapid, gradual și documentat. Diriginții, învățătorii, profesorii, conducerea și partenerii de specialitate colaborează pentru identificarea

cauzelor, stabilirea măsurilor și urmărirea efectelor. Accentul este pus pe sprijin, responsabilizare și menținerea copilului în educație.

1.4.2. Rețeaua de parteneriate

Școala colaborează cu Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu, autoritatea publică locală, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, instituții din domeniul protecției copilului, ordinii publice și situațiilor de urgență, servicii medicale, instituții culturale, culte, organizații și alte unități de învățământ. Parteneriatele sunt selectate în funcție de relevanța lor pentru siguranță, incluziune, sănătate, cultură, orientare și dezvoltarea competențelor elevilor.

1.5. Analiza cantitativă a populației școlare și nevoile beneficiarilor

În anul școlar 2025–2026, unitatea școlarizează 263 de copii și elevi la nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, în unitatea cu personalitate juridică și în structurile arondate. Evoluția efectivelor pentru ultimii trei ani școlari este analizată detaliat în secțiunea 1.5.1. Pentru fundamentarea planurilor operaționale, datele privind efectivele, formațiunile de studiu, frecvența și rezultatele vor fi actualizate anual din situațiile școlare validate.

Nivel	Prioritate educațională	Nevoi urmărite
Preșcolar	Dezvoltare timpurie și tranziție lină către școală	Limbaaj, autonomie, socio-emoțional, motricitate, colaborare cu familia.
Primar	Formarea competențelor fundamentale	Literație, numerație, explorarea mediului, deprinderi de învățare, competențe digitale de bază.
Gimnazial	Consolidarea competențelor și orientarea pentru continuarea studiilor	Gândire critică, aprofundare disciplinară, pregătire pentru evaluare, orientare școlară, autonomie și cetățenie.

1.5.1. Evoluția efectivelor de copii și elevi

Analiza comparativă a populației școlare a fost realizată pe baza situațiilor statistice furnizate pentru anii școlari 2023–2024, 2024–2025 și 2025–2026. Pentru comparabilitatea datelor, efectivele aferente Școlii Gimnaziale nr. 1 Gostinari din situația anului 2025–2026 au fost cumulate la nivelul aceleiași structuri.

Tabelul 1. Evoluția efectivelor pe structuri și cicluri de învățământ

An școlar	Unitatea/structura	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
2023–2024	Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari	21	90	102	213
2023–2024	Școala Primara nr. 2 Gostinari	23	19	-	42
2023–2024	Școala Primară nr. 3 Mironesti	-	11	-	11
2024–2025	Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari	19	84	100	203
2024–2025	Școala Primara nr. 2 Gostinari	22	19	-	41
2024–2025	Școala Primară nr. 3 Mironesti	-	9	-	9
2025–2026	Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari	24	86	103	213
2025–2026	Școala Primara nr. 2 Gostinari	22	19	-	41
2025–2026	Școala Primară nr. 3 Mironesti	-	9	-	9

Tabelul 2. Evoluția efectivelor totale pe cicluri de învățământ

An școlar / indicator	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total unitate
2023–2024	44	120	102	266

An școlar / indicator	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total unitate
2024–2025	41	112	100	253
2025–2026	46	114	103	263
Diferență 2025–2026 față de 2023–2024	+2	-6	+1	-3

1.5.2. Caracteristici socio-educative

Elevii provin din familii cu situații economice, niveluri de educație și disponibilitate pentru sprijin diferite. Mulți părinți activează în agricultură, legumicultură, comerț, servicii sau fac naveta către București și localitățile apropiate. În anumite familii, migrația temporară, dificultățile materiale, problemele de sănătate ori disponibilitatea redusă a adulților pot afecta participarea școlară și continuitatea sprijinului pentru învățare.

Diversitatea beneficiarilor impune diferențiere pedagogică, evaluare formativă și intervenții adaptate. Școala urmărește progresul fiecărui copil, nu numai performanța medie, și acordă atenție elevilor cu cerințe educaționale speciale, dificultăți de învățare, risc de absenteism sau potențial ridicat.

1.5.3. Participarea școlară și prevenirea riscului

Participarea regulată este o condiție a reușitei. Cauzele absențelor sunt analizate contextual: dificultăți materiale, situații familiale, probleme de sănătate, motivație scăzută, adaptare dificilă ori supraveghere insuficientă. Intervențiile nu se reduc la consemnarea absențelor; ele includ comunicarea cu familia, sprijin remedial, adaptarea activităților, consiliere și, când situația o cere, colaborarea cu serviciile competente.

Experiența acumulată prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar a consolidat mecanismele de identificare a elevilor vulnerabili, monitorizarea frecvenței și organizarea sprijinului remedial. În perioada 2025–2029, aceste practici vor fi integrate în activitatea curentă, astfel încât prevenirea abandonului să rămână o responsabilitate instituțională permanentă.

1.6. Analiza cantitativă și calitativă a resurselor umane

Resursa umană este principalul capital al școlii. Colectivul este alcătuit din personal didactic, didactic auxiliar și administrativ, ale căror roluri converg către asigurarea unui mediu sigur, funcțional și favorabil învățării. Calitatea serviciilor educaționale depinde de competența profesională, stabilitatea, colaborarea și disponibilitatea personalului pentru dezvoltare continuă.

1.6.1. Structura personalului în anul școlar 2025–2026

În anul școlar 2025–2026, unitatea dispune de de cadre didactice. Structura de mai jos permite actualizarea anuală și completarea indicatorilor privind statutul de încadrare și gradele didactice.

Tabelul 3. Personal didactic – structură și nivel de calificare

Categorie/indicator	Număr
Total cadre didactice	21
Educatori/profesori pentru educație timpurie	2
Învățători/profesori pentru învățământ primar	6
Profesori	13
Cadre didactice titulare	9
Cadre didactice suplinoare necalificate	2
Cadre didactice cu definitivat	7
Cadre didactice cu gradul didactic II	0

Categorie/indicator	Număr
Cadre didactice cu gradul didactic I	5

Tabelul 4. Personal didactic auxiliar

Funcție	Număr posturi	Situația postului
Secretar	0,5	Post ocupat
Administrator financiar	0,5	Post ocupat
Total posturi didactice auxiliare	3,25	2,25 ocupate, 1 vacant

Structura personalului evidențiază capacitatea instituției de a acoperi activitatea didactică pentru toate cele trei niveluri de învățământ și de a asigura funcționarea administrativă a celor trei structuri.

Cadrele didactice au experiență profesională diversă și sunt preocupate de adaptarea strategiilor la nevoile elevilor. Participarea la cursuri acreditate, cercuri pedagogice, activități metodice și schimburi de bune practici susține actualizarea competențelor. Cultura organizațională pune accent pe comunicare, responsabilitate, sprijin reciproc și implicarea personalului în elaborarea și implementarea deciziilor.

În octombrie 2025, activitățile Erasmus+ aflate în derulare susțineau dezvoltarea competențelor digitale și interculturale și schimbul de practici educaționale. PNRAS continua să sprijine identificarea elevilor vulnerabili, intervenția remedială și colaborarea cu familia, iar activitățile eTwinning planificate pentru 2026 urmau să extindă colaborarea digitală dintre profesori și elevi.

1.6.3. Priorități de dezvoltare profesională

- diferențierea și personalizarea învățării;
- educația incluzivă și intervenția pentru elevii vulnerabili;
- evaluarea formativă și utilizarea datelor despre progres;
- integrarea pedagogică a resurselor digitale și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale;
- prevenirea violenței, managementul clasei și starea de bine;
- competențe verzi, cetățenie democratică și dezvoltare durabilă;
- management de proiect, atragerea finanțărilor și diseminarea rezultatelor.

Dezvoltarea profesională va fi evaluată prin efectele asupra practicii și a rezultatelor elevilor, nu numai prin numărul certificatelor. Activitățile de diseminare, lecțiile deschise, analiza produselor elevilor, asistențele și interasiistențele vor susține transferul formării în activitatea de la clasă.

1.7. Analiza resurselor materiale, a infrastructurii și digitalizării

În ultimii ani, Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari a parcurs un proces susținut de modernizare, sprijinit prin investiții ale autorității publice locale și proiecte naționale și europene. Spațiile și echipamentele susțin siguranța, accesibilitatea, învățarea activă și rezultatele elevilor.

1.7.1. Spații și funcționalitate

Unitatea funcționează din septembrie 2025 într-o școală modulară ce dispune de săli de clasă, spații administrative, cancelarii. Mobilierul, materialele didactice și echipamentele digitale au fost modernizate progresiv.

1.7.2. Resurse dobândite și utilizarea lor în activitatea școlii

În octombrie 2025, PNRAS era în derulare și susținea intervențiile remediale, precum și utilizarea unor materiale, echipamente și resurse educaționale. Pentru întreaga perioadă 2025–2029, valoarea acestor resurse este dată de integrarea lor în sprijinul curent al elevilor, în

învățarea diferențiată și în monitorizarea progresului, inclusiv după încheierea programului în 2026.

Erasmus+ era în curs de implementare până în 2025.

1.7.3. Digitalizare responsabilă

Digitalizarea vizează utilizarea resurselor educaționale deschise, a aplicațiilor interactive, a tablelor interactive și a echipamentelor multimedia prezente în fiecare sală de clasă, precum și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului. Tehnologia este tratată ca instrument pedagogic și managerial, nu ca scop în sine. Se urmăresc relevanța didactică, accesul echitabil, protecția datelor, siguranța online și echilibrul între activitățile digitale și cele directe. În perioada 2025–2029, utilizarea inteligenței artificiale va fi abordată gradual, în scop educațional și administrativ, cu respectarea eticii, a protecției datelor și a rolului profesional al cadrului didactic. Prioritare sunt verificarea critică a informațiilor, transparența utilizării și evitarea dependenței de instrumente automate.

1.7.4. Sustenabilitate și mentenanță

- planificarea reviziilor și a reparațiilor;
- inventarierea și urmărirea gradului de utilizare a echipamentelor;
- formarea utilizatorilor și elaborarea regulilor de folosire;
- prioritizarea investițiilor în funcție de impact și risc;
- eficiență energetică, reducerea consumului și educație ecologică;
- accesibilizarea progresivă a spațiilor pentru beneficiarii cu nevoi diverse.

Prin urmare, etapa următoare nu presupune doar noi achiziții, ci administrarea sustenabilă a patrimoniului existent. Indicatorii relevanți vor include funcționalitatea, frecvența utilizării, accesul elevilor și efectul resurselor asupra calității activităților.

Oferta educațională acoperă nivelurile preșcolar, primar și gimnazial și urmărește dezvoltarea competențelor prevăzute de curriculumul național. Ea este completată prin activități remediale, de performanță, sportive, culturale, civice, ecologice și digitale, adaptate vârstei și intereselor elevilor.

1.8.1. Misiune

Ne dorim ca școala noastră să ofere un act educațional de calitate, centrat pe elev, care să asigure dezvoltarea armonioasă a competențelor, aptitudinilor și valorilor necesare integrării cu succes în societatea contemporană. Sprijinim fiecare elev să își atingă potențialul maxim și să devină un cetățean responsabil, autonom și implicat, într-un mediu educațional sigur, incluziv și motivant, bazat pe parteneriat cu familia și comunitatea, respect reciproc și promovarea culturii.

1.8.2. Viziune

Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari își propune să fie o comunitate educațională modernă, incluzivă și conectată la valorile europene, în care succesul fiecărui elev este susținut prin profesori competenți, resurse bine utilizate, parteneriate autentice și o cultură a învățării continue.

Perioada anterioară prezentului PDI a fost caracterizată de modernizare, dezvoltarea proiectelor și consolidarea parteneriatelor. Reperele de mai jos nu substituie rapoartele de implementare, ci sintetizează experiențele cu relevanță strategică pentru 2025–2029.

1.9.1. Lecții instituționale

- proiectele au efect durabil numai dacă rezultatele sunt integrate în procedurile și practicile curente;
- dotările produc valoare atunci când sunt funcționale, accesibile și folosite cu sens pedagogic;

- intervenția timpurie și colaborarea cu familia sunt esențiale pentru prevenirea riscului educațional;
- formarea personalului trebuie urmată de transfer în activitatea de la clasă și de diseminare;
- parteneriatul cu autoritatea locală și comunitatea amplifică resursele și oportunitățile elevilor;
- datele privind participarea și progresul trebuie transformate în decizii și măsuri verificabile.

Aceste lecții fundamentează opțiunea pentru o strategie realistă, concentrată pe consolidare și impact. Școala va urmări atât atragerea unor noi oportunități, cât și protejarea investițiilor și a capacității organizaționale deja construite.

1.10. Concluzii manageriale

Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari este o instituție cu rol central în comuna Gostinari, capabilă să ofere un parcurs educațional continuu pentru copiii din Gostinari și Mironesti. Structura sa, efectivul de beneficiari, colectivul profesional, investițiile realizate și experiența proiectelor formează o bază solidă pentru dezvoltarea din perioada 2025–2029.

Principalele resurse strategice sunt încrederea comunității, colaborarea cu familia și autoritatea locală, competențele personalului, continuitatea nivelurilor de învățământ și infrastructura modernizată din cele trei structuri. Experiențele proiectelor aflate în curs la începutul perioadei PDI completează aceste resurse și sunt valorificate numai în măsura în care răspund nevoilor reale ale elevilor.

În același timp, contextul rural, diferențele socio-economice, migrația, schimbările demografice, riscul punctual de absenteism și nevoia de mentenanță a resurselor impun vigilență managerială. Răspunsul trebuie să combine prevenția, personalizarea sprijinului, analiza datelor, dezvoltarea profesională și responsabilizarea tuturor actorilor.

CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – ANALIZA CANTITATIVĂ ȘI CALITATIVĂ

2.1. Scopul și metodologia diagnozei

Diagnoza instituțională urmărește formarea unei imagini realiste și coerente asupra capacității Școlii Gimnaziale nr. 1 Gostinari de a răspunde nevoilor elevilor și comunității. Demersul nu se limitează la enumerarea resurselor sau a activităților, ci analizează relația dintre intrări, procese și rezultate: ce resurse există, cum sunt utilizate, ce efecte produc și ce ajustări sunt necesare.

Analiza are caracter participativ și orientat spre îmbunătățire. Constatările sunt construite prin corelarea informațiilor manageriale, didactice și administrative și prin raportarea lor la obiectivele instituției, la standardele de calitate și la interesul superior al copilului. Datele cantitative sunt interpretate împreună cu informațiile calitative, deoarece evoluția unui indicator are sens numai dacă sunt cunoscute cauzele și grupurile asupra cărora produce efecte.

2.1.2. Criterii de analiză

- relevanța activităților pentru nevoile reale ale elevilor;
- eficacitatea – măsura în care obiectivele și rezultatele sunt atinse;
- eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare;
- echitatea accesului la oportunități și sprijin;
- coerența dintre documentele strategice, practica zilnică și evaluare;
- sustenabilitatea intervențiilor și a investițiilor;
- capacitatea instituției de a învăța din rezultate și de a se adapta.

Pentru fiecare domeniu, diagnoza formulează constatări, explicații și implicații manageriale. Indicatorii numerici exacti vor fi actualizați anual din situațiile validate ale școlii și integrați în anexele statistice, fără a altera logica strategică a capitolului.

2.2. Diagnoza mediului intern – capacitate instituțională și organizare

Școala funcționează ca unitate cu personalitate juridică și coordonează două structuri arondate: Școala Primară nr. 2 Gostinari și Școala Primară nr. 3 Mironesti (pana în august 2026). Rețeaua permite accesul apropiat la servicii educaționale pentru copiii din satele Gostinari și Mironesti și susține continuitatea de la nivel preșcolar la gimnazial. Din perspectivă managerială, existența mai multor sedii implică însă nevoia unor standarde unitare, a unei comunicări rapide și a unei distribuiri echilibrate a resurselor.

Programul educațional este organizat în funcție de spațiile și formațiunile existente. În fiecare unitate funcționează cursuri de zi, cu predare în limba română. Această particularitate trebuie monitorizată anual, deoarece influențează orarul, accesul la spații, oboseala elevilor, activitățile remediale și folosirea infrastructurii extracurriculare.

2.2.2. Capacitatea organizațională

Instituția dispune de structurile de conducere și de lucru prevăzute de legislație. Experiența acumulată prin proiecte complexe demonstrează capacitatea de planificare, colaborare, achiziție, implementare și raportare. Managementul participativ și consultarea colectivului constituie premise favorabile pentru asumarea ținutelor PDI.

O nevoie constantă este reducerea fragmentării documentelor și orientarea monitorizării către rezultate. Rapoartele, procesele-verbale și fișele de activitate trebuie să susțină decizia, nu doar conformitatea administrativă. Pentru perioada 2025–2029, accentul va fi pus pe indicatori comparabili, responsabilități explicite, termene și folosirea dovezilor pentru ajustarea intervențiilor.

2.3. Analiza calitativă a procesului educațional și a rezultatelor

Procesul didactic este susținut de cadre calificate, resurse materiale modernizate și experiențe de formare relevante. În practica școlii sunt valorificate metode interactive, aplicații digitale, activități interdisciplinare și resurse dezvoltate sau utilizate în cadrul proiectelor. Aceste elemente creează condiții pentru o predare mai atractivă și pentru o participare activă a elevilor. Diagnoza evidențiază necesitatea trecerii de la utilizarea punctuală a metodelor moderne la o abordare consecventă, centrată pe competențe și progres. Diferențierea sarcinilor, feedbackul constructiv, evaluarea formativă și corelarea intervențiilor remediale cu dificultățile concrete trebuie să devină practici comune la toate nivelurile și disciplinele.

2.3.2. Competențe fundamentale și progres

La nivel preșcolar, prioritatea este dezvoltarea limbajului, autonomiei și competențelor socio-emoționale. La nivel primar, literația și numerația reprezintă fundamentul întregului parcurs ulterior. La gimnaziu, accentul se extinde asupra înțelegerii profunde, gândirii critice, aplicării cunoștințelor și pregătirii pentru tranziția către învățământul secundar superior.

- stabilirea nivelului inițial și a nevoilor fiecărui elev;
- obiective de progres clare și accesibile;
- intervenții diferențiate și resurse adecvate;
- evaluări scurte, periodice, urmate de feedback;
- comunicarea progresului către elev și familie;
- revizuirea măsurilor atunci când progresul este insuficient.

2.3.3. Interpretare managerială

Calitatea rezultatelor depinde de consistența practicilor la nivelul întregii școli. Prioritatea managerială este construirea unui sistem comun de monitorizare a progresului, suficient de simplu pentru a fi utilizat constant și suficient de relevant pentru a fundamenta intervențiile. Asistențele la ore, activitățile metodice și rapoartele comisiilor vor urmări transferul formării în predare și efectul asupra elevilor.

2.4. Participarea școlară și prevenirea abandonului

Participarea regulată la cursuri este o condiție esențială a progresului. Majoritatea elevilor frecventează constant școala, însă există situații punctuale de absentism asociate cu dificultăți materiale, probleme familiale sau de sănătate, migrația părinților, motivație redusă ori dificultăți de adaptare. Aceste situații solicită intervenție timpurie și individualizată.

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar a oferit școlii un cadru coerent pentru identificarea elevilor în risc, monitorizarea frecvenței, organizarea activităților remediale, sprijinirea participării și colaborarea cu părinții. Prelungirea perioadei de implementare până la 31 august 2026 a permis continuarea activităților remediale.

Valoarea principală a proiectului nu constă doar în activitățile finanțate, ci în mecanismele instituționale create. În perioada PDI, școala va menține monitorizarea cazurilor, colaborarea cu familia și intervenția graduală, chiar și în absența unei finanțări dedicate.

2.4.2. Principii de intervenție

- intervenție preventivă, înainte ca absențele să devină un tipar;
- analiza cauzelor, fără etichetarea elevului sau a familiei;
- responsabilități clare pentru diriginte/învățător, echipă și conducere;
- combinarea sprijinului educațional cu măsuri de motivare și apartenență;
- implicarea serviciilor comunitare atunci când nevoile depășesc competența școlii;
- protejarea confidențialității și respectarea demnității copilului.

Diagnoza arată că prevenirea abandonului trebuie integrată în managementul calității. Participarea școlară va fi analizată împreună cu progresul, climatul clasei, relația cu familia și accesul la activități atractive, nu ca indicator izolat.

2.5. Incluziune, climat și stare de bine

2.5.1. Echitate și acces

Școala noastră își asumă accesul egal la educație pentru toți copiii, indiferent de situația economică, nivelul de educație al familiei, apartenența etnică, starea de sănătate, cerințele educaționale speciale sau ritmul de învățare. Echitatea nu înseamnă aplicarea acelorași măsuri tuturor, ci alocarea sprijinului în funcție de nevoi, astfel încât fiecare elev să poată participa și progresa.

Practicile de incluziune se bazează pe adaptarea activităților, colaborarea dintre cadrele didactice, comunicarea cu familia și, după caz, solicitarea sprijinului CJRAE Giurgiu și al altor servicii specializate. În lipsa unui cabinet propriu de asistență psihopedagogică, cooperarea internă și accesarea resurselor județene au o importanță sporită.

Un climat sigur și predictibil influențează participarea, motivația și rezultatele. Relațiile bazate pe respect, reguli clare, intervenția consecventă și participarea elevilor la viața clasei reduc riscul de conflict și susțin apartenența. Siguranța include atât dimensiunea fizică, cât și protecția emoțională și siguranța online.

2.5.3. Starea de bine și stilul de viață sănătos

Activitățile extracurriculare completează curriculumul și oferă contexte în care elevii își pot descoperi interesele, exersa cooperarea și aplica în situații reale competențele dobândite. Concursurile, activitățile sportive, evenimentele culturale, excursiile, voluntariatul, educația ecologică și proiectele tematice contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie și a atitudinilor responsabile.

Punctul forte îl reprezintă diversitatea experiențelor și colaborarea cu partenerii. Nevoia de dezvoltare constă în evaluarea mai sistematică a impactului: cine participă, ce competențe sunt urmărite, ce produse sau schimbări rezultă și dacă accesul este echitabil. Fotografiile și listele

de prezență sunt dovezi utile, dar trebuie completate prin reflecții, produse ale elevilor și concluzii privind învățarea.

2.6.1. Interpretare managerială

Oferta nonformală va fi planificată astfel încât să evite aglomerarea, suprapunerea și participarea repetată a aceluiași elevi. Calendarul anual va corela activitățile cu obiectivele PDI, va repartiza responsabilitățile și va include criterii de evaluare. Prioritate au activitățile care răspund unei nevoi identificate și produc beneficii demonstrabile.

Cultura organizațională a școlii se bazează în primul rând pe colaborarea dintre cadrele didactice, responsabilitatea față de elevi, legătura cu familia și apartenența la comunitate. Proiectele și parteneriatele pot aduce resurse și experiențe suplimentare, însă impactul lor este relevant numai dacă susțin aceste practici și produc schimbări care se mențin după finalizarea activităților finanțate.

2.7.1. Calitatea parteneriatelor

Parteneriatele cu Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu, Primăria Comunei Gostinari, CJRAE, instituții publice, servicii de siguranță și sănătate, unități culturale, culte și alte școli extind capacitatea instituției. Diagnoza indică o relație favorabilă cu autoritatea locală și o capacitate bună de mobilizare a comunității. În perioada PDI, această resursă va fi orientată către priorități fundamentate: participare școlară, întreținerea infrastructurii, dezvoltarea bazei sportive, siguranță, incluziune și diversificarea experiențelor elevilor.

2.8. Resurse, capacitate managerială și sustenabilitate

2.8.1. Resurse umane

Colectivul calificat, experiența profesională și participarea la formare reprezintă un avantaj instituțional. Personalul a acumulat competențe în utilizarea tehnologiei, proiecte, educație incluzivă și intervenții remediale. Provocările sunt legate de distribuirea responsabilităților, evitarea suprasolicitării, integrarea personalului nou și transformarea formării în practici comune, observabile.

Fiecare clădire a unității dispune de săli de clasă și grupe de grădiniță. În fiecare clasă din fiecare clădire, în cancelarii și în sălile de sport există tablă interactivă, imprimantă, table magnetice, precum și mobilier nou.

2.8.3. Management financiar și sustenabilitate

Resursele financiare trebuie planificate în raport cu prioritățile strategice și cu costurile de funcționare ale unei rețele cu mai multe sedii. După etapele de investiții, mentenanța, consumabilele, conectivitatea, reparațiile și înlocuirea echipamentelor devin esențiale. Bugetarea anuală va utiliza criterii de necesitate, impact, urgență și echitate.

Sustenabilitatea proiectelor va fi urmărită prin utilizarea resurselor, continuitatea activităților eficiente, transferul competențelor și existența unor responsabilități după încheierea finanțării. Școala va identifica noi oportunități de finanțare, dar va evita dependența obiectivelor esențiale de proiecte temporare.

2.9. Concluzii manageriale și nevoi prioritare

Diagnoza arată că Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari dispune de resurse instituționale semnificative: rețea educațională care acoperă comunitatea, personal calificat, experiență în proiecte, infrastructură modernizată, parteneriat activ cu autoritatea locală și mecanisme dezvoltate pentru prevenirea abandonului. Aceste resurse oferă o bază realistă pentru dezvoltarea din perioada 2025–2029.

În același timp, calitatea trebuie consolidată prin practici mai unitare și printr-o monitorizare orientată către efecte. Datele despre progres, frecvență și participare trebuie analizate

comparativ; formarea trebuie transferată în predare; proiectele trebuie transformate în rutine instituționale; iar dotările trebuie administrate sustenabil și utilizate echitabil în toate structurile.

Priorități rezultate din diagnoză

- creșterea calității procesului instructiv-educativ și a progresului măsurabil al elevilor;
- reducerea absenteismului și prevenirea abandonului prin intervenții timpurii și integrate;
- consolidarea incluziunii, a siguranței și a stării de bine;
- dezvoltarea profesională orientată spre nevoile elevilor și transferul în practica de la clasă;
- utilizarea sustenabilă a infrastructurii, dotărilor digitale și noi săli de sport;
- evaluarea impactului activităților extracurriculare, proiectelor și parteneriatelor;
- îmbunătățirea monitorizării instituționale prin indicatori, dovezi și responsabilități clare.

CAPITOLUL III

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

Analiza PESTE examinează factorii externi care influențează Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari și asupra cărora instituția are un control direct limitat. Scopul nu este descrierea generală a mediului, ci anticiparea efectelor asupra elevilor, personalului, resurselor și deciziilor manageriale. Constatările completează diagnoza internă și vor fi integrate ulterior în analiza SWOT.

3.1. Rolul și metodologia analizei P.E.S.T.E.

Orice strategie instituțională este influențată de contextul în care funcționează organizația. Schimbările legislative, evoluția economiei locale, dinamica demografică, progresul tehnologic și presiunile ecologice pot crea oportunități, dar pot produce și riscuri. O școală performantă nu reacționează numai după apariția problemelor, ci monitorizează mediul, evaluează impactul și pregătește răspunsuri proporționale.

Pentru perioada 2025–2029, analiza pornește de la specificul unei unități rurale cu trei structuri, care deservește comunitățile Gostinari și Mironesti, se află în proximitatea municipiului București și beneficiază de o relație activă cu autoritatea publică locală. Sunt avute în vedere dinamica demografică, profilul socio-economic al familiilor, continuitatea preșcolar–primar–gimnazial, investițiile în infrastructură și digitalizare. Proiectele în derulare sunt analizate ca resurse temporare în raport cu aceste nevoi permanente.

3.1.2. Principii de utilizare

- actualizarea anuală a factorilor cu impact semnificativ;
- separarea informațiilor verificate de ipoteze și percepții;
- analiza diferențiată pe structuri și categorii de beneficiari;
- corelarea fiecărui risc cu o măsură, un responsabil și un indicator;
- valorificarea oportunităților numai dacă sunt relevante și sustenabile;
- evitarea duplicării constatărilor care aparțin diagnozei interne sau SWOT.

Analiza nu înlocuiește monitorizarea curentă. Ea oferă o hartă a mediului extern și indică zonele în care conducerea trebuie să mențină vigilența, să construiască parteneriate sau să pregătească alternative.

3.2. Factorul politic și legislativ

Educația preuniversitară funcționează într-un cadru reglementat, în care politicile naționale, deciziile autorităților, standardele de calitate și prioritățile de finanțare influențează direct organizarea școlii. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, regulamentele subsecvente, standardele ARACIP și metodologiile emise la nivel central și județean stabilesc responsabilități privind curriculumul, managementul, evaluarea, siguranța, incluziunea și raportarea.

3.2.2. Rolul autorităților și al parteneriatului local

Autoritatea publică locală are un rol major în asigurarea infrastructurii, finanțarea complementară, funcționarea serviciilor și dezvoltarea proiectelor comunitare. Colaborarea existentă cu Primăria Comunei Gostinari a susținut investițiile școlare. Pentru școală, această relație reprezintă o oportunitate importantă, cu condiția existenței unei planificări comune, a priorităților fundamentate și a responsabilităților clare.

Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu asigură coordonare metodologică, îndrumare și monitorizare, iar consorțiile și proiectele coordonate la nivel județean pot extinde accesul la formare și mobilități. Relația cu instituțiile județene trebuie valorificată pentru dezvoltarea personalului, respectarea cadrului normativ și rezolvarea situațiilor care depășesc competența unității.

3.2.3. Riscuri politico-legislative

- modificări frecvente ale metodologiilor și termenelor de aplicare;
- creșterea volumului de raportare și riscul de formalism administrativ;
- necorelarea calendarului finanțărilor cu nevoile și calendarul școlar;
- schimbări privind rețeaua, formațiunile de studiu sau normarea personalului;
- interpretări neunitare și perioade scurte de adaptare;
- dependența unor investiții de priorități bugetare stabilite extern.

Răspunsul instituției va fi bazat pe informare din surse oficiale, actualizarea procedurilor, distribuirea clară a responsabilităților și evaluarea impactului înainte de modificarea practicilor. Școala va evita multiplicarea documentelor fără valoare decizională și va păstra trasabilitatea schimbărilor importante.

3.3. Factorul economic

Profilul economic al comunei Gostinari este legat în mare măsură de agricultură și legumicultură, activități influențate de sezonabilitate, costuri, condiții climatice și accesul la piețe. Proximitatea Bucureștiului oferă oportunități de ocupare și mobilitate, dar poate genera navetă, timp redus pentru supravegherea copiilor și diferențe accentuate între gospodării.

Nivelul veniturilor influențează accesul la resurse educaționale, transport, activități culturale și condiții de studiu. Unele familii pot asigura dispozitive, conexiune și experiențe suplimentare, în timp ce altele se confruntă cu dificultăți materiale sau cu venituri instabile. Aceste diferențe pot produce decalaje dacă școala nu asigură acces echitabil la resurse și sprijin.

3.3.2. Finanțarea instituției

Funcționarea unei rețele cu mai multe sedii presupune cheltuieli pentru utilități, reparații, securitate, igienă, conectivitate și deplasarea resurselor. Investițiile recente cresc calitatea mediului educațional, dar generează și obligații de întreținere. Infrastructura digitală și echipamentele achiziționate, trebuie incluse într-un plan realist de mentenanță și înlocuire. Costurile de încălzire pe perioada anotimpului rece sunt semnificative pentru cele 3 clădiri ale unității.

Oportunitățile de finanțare națională și europeană rămân importante. Experiența PNRAS și Erasmus+ confirmă capacitatea instituției de a implementa proiecte, care au rolul de a accelera dezvoltarea.

3.3.3. Implicații manageriale

- bugetare pe priorități și riscuri, nu doar pe categorii de cheltuieli;
- monitorizarea costului total al investițiilor, inclusiv mentenanța;
- asigurarea accesului gratuit sau sprijinit pentru elevii vulnerabili;
- inventarierea resurselor și redistribuirea lor între structuri când este necesar;
- dezvoltarea competențelor de scriere și management al proiectelor;
- parteneriate cu mediul local pentru activități educaționale, fără condiționări comerciale.

3.4. Factorul social și demografic

Schimbările demografice și sociale au un impact direct asupra efectivelor, formațiunilor de studiu, nevoilor elevilor și resurselor umane. Scăderea natalității la nivel național și local și migrația populației active produc variații ale populației școlare. În același timp, apropierea de București și dezvoltarea unor activități economice locale pot susține stabilitatea sau atragerea familiilor.

Școala deservește copiii din satele Gostinari și Mironesti și oferă continuitate de la preșcolar la gimnazial. Efectivul de referință de 263 de copii și elevi confirmă importanța instituției, însă planificarea pe termen mediu trebuie să urmărească anual nașterile, înscrierile, tranziția între cicluri, transferurile și migrația. Schimbările mici la nivel local pot influența semnificativ formațiunile și încadrarea.

3.4.2. Relația cu familia și comunitatea

Participarea părinților este influențată de programul de muncă, experiența lor școlară, încrederea în instituție și accesul la comunicare. Într-o societate în care din ce în ce mai mulți părinți au un program de muncă solicitant, iar cerințele pe care le au de la școală sunt din ce în ce mai mari, nu este ușor să ai o relație apropiată cu fiecare familie. La ședințele cu părinții lipsesc de foarte multe ori părinții elevilor cu problemă la învățătură și la purtare, ai celor care absentează, ceea ce îngreunează stabilirea unei legături strânse cu fiecare familie. Școala face eforturi să combine întâlnirile colective cu dialogul individual și mijloacele digitale, păstrând însă confidențialitatea și claritatea mesajelor

3.4.3. Incluziune și stare de bine

Creșterea sensibilității publice față de sănătatea mintală, bullying, discriminare și drepturile copilului reprezintă o oportunitate de consolidare a climatului educational, dar și o provocare. În același timp, expunerea online, polarizarea și modelele sociale nesănătoase generează riscuri noi. Ne confruntăm cu o utilizare excesivă de către elevi a dispozitivelor digitale, cu modele nesănătoase de comportament pe care le urmăresc și le copiază, ceea ce îngreunează atât desfășurarea activităților școlii, cât și incluziunea și crearea unei stări de bine. Activitățile de prevenire, educația socio-emoțională, sportul trebuie corelate într-un sistem coerent.

3.5. Factorul tehnologic

Tehnologia schimbă modul în care elevii învață, comunică și accesează informația. Dotările digitale ale școlii, experiența proiectelor europene și competențele dezvoltate de personal creează premise bune pentru integrarea resurselor interactive. Totuși, existența echipamentelor nu garantează automat calitatea; impactul depinde de relevanța pedagogică, acces, mentenanță și utilizare responsabilă.

3.5.2. Riscuri tehnologice

- uzura și incompatibilitatea echipamentelor;
- conectivitate neuniformă și acces diferențiat acasă;
- utilizarea superficială a tehnologiei, fără valoare pedagogică;
- expunerea la dezinformare, conținut nociv și hărțuire online;
- încălcarea protecției datelor și folosirea neautorizată a imaginilor;
- dependența excesivă de ecrane și reducerea interacțiunii directe;
- folosirea inteligenței artificiale fără citare, verificare sau înțelegere.

3.5.3. Inteligența artificială și alfabetizarea digitală

În perioada 2025–2029, instrumentele de inteligență artificială vor deveni tot mai accesibile. Școala trebuie să formeze elevii pentru o utilizare critică și etică: formularea întrebărilor, verificarea informațiilor, recunoașterea limitelor, protejarea datelor și asumarea produsului final. IA nu înlocuiește gândirea elevului, feedbackul profesorului sau relația educațională. Pentru personal, IA poate sprijini proiectarea diferențiată, accesibilizarea materialelor și anumite sarcini administrative, dar utilizarea trebuie să respecte cadrul instituțional și legal. Vor fi elaborate reguli clare privind datele personale, evaluarea, transparența și verificarea rezultatelor generate.

3.5.4. Răspuns strategic

- formare practică, urmată de lecții demonstrative și mentorat;
- curriculum transversal de siguranță online și educație media;
- reguli instituționale pentru protecția datelor și utilizarea IA;
- indicatori privind efectul tehnologiei asupra participării și progresului.

3.6. Factorul ecologic

Schimbările climatice, episoadele de temperaturi extreme, consumul de energie, gestionarea deșeurilor și folosirea responsabilă a resurselor influențează atât funcționarea școlii, cât și conținutul educației. Pentru o comunitate cu profil agricol, relația dintre mediu, sănătate și economie este directă și poate fi valorificată în învățare.

3.6.2. Educație pentru dezvoltare durabilă

Educația ecologică va depăși activitățile ocazionale și va urmări formarea unor comportamente observabile: reducerea risipei, protejarea spațiilor, colectarea selectivă, folosirea responsabilă a apei și energiei și înțelegerea legăturii dintre alegerile personale și comunitate. Programul „Săptămâna Verde” oferă un cadru important, dar competențele verzi trebuie dezvoltate pe tot parcursul anului.

Specificul local permite activități autentice despre sol, apă, plante, alimentație, economie circulară și adaptarea agriculturii la schimbările climatice. Colaborarea cu familiile și producătorii locali aduce expertiză practică, cu respectarea siguranței și a obiectivelor educaționale.

3.6.3. Direcții de acțiune

- monitorizarea consumurilor și stabilirea unor obiective realiste de reducere;
- întreținerea spațiilor verzi și continuarea activităților de plantare;
- integrarea competențelor verzi în activități disciplinare și interdisciplinare;
- exerciții și proceduri pentru situații meteorologice extreme;
- implicarea elevilor în audituri simple de mediu și propuneri de îmbunătățire;
- corelarea investițiilor cu eficiența energetică și costul de viață al echipamentelor.

3.7. Sinteza PESTE și implicații manageriale

Mediul extern al Școlii Gimnaziale nr. 1 Gostinari este caracterizat prin oportunități importante de dezvoltare, dar și prin incertitudini care solicită adaptare. Sprijinul autorității locale, accesul la programe de finanțare, proximitatea Bucureștiului, digitalizarea și interesul crescut pentru incluziune și dezvoltare durabilă pot accelera progresul instituției. În paralel, schimbările legislative, presiunile economice, vulnerabilitățile sociale, scăderea demografică, riscurile digitale și fenomenele climatice pot afecta continuitatea și echitatea.

Factor	Oportunități majore	Riscuri majore	Prioritate managerială
Politic-legislativ	Politici pentru calitate, echitate, digitalizare; sprijin local și județean	Schimbări frecvente, raportare excesivă, dependență de priorități externe	Informare oficială, adaptare controlată, guvernanță și dovezi.
Economic	Finanțări, dezvoltare agricolă, proximitate urbană și parteneriate	Inegalități, costuri în creștere, venituri sezoniere și mentenanță	Bugetare pe impact, sprijin echitabil și sustenabilitatea investițiilor.
Social-demografic	Resurse comunitare, identitate locală și cerere pentru educație de calitate	Scăderea natalității, migrație, vulnerabilitate și participare inegală	Monitorizarea grupurilor, relația cu familia și intervenție timpurie.
Tehnologic	Echipamente, resurse deschise, colaborare și IA	Uzură, decalaj digital, dezinformare, date personale și utilizare superficială	Mentenanță, formare, siguranță și integrare pedagogică.
Ecologic	Educație autentică, competențe verzi și eficiență energetică	Temperaturi extreme, fenomene severe, costuri și degradarea mediului	Planuri de continuitate, comportamente verzi și investiții eficiente.

3.7.1. Probleme strategice rezultate

- menținerea calității și coerenței în condiții legislative schimbătoare;
- protejarea accesului la educație pentru elevii afectați de inegalități economice și sociale;
- adaptarea rețelei și a resurselor la dinamica demografică;
- transformarea dotărilor digitale în progres educațional măsurabil;
- administrarea sustenabilă a infrastructurii și a noii săli de sport;
- consolidarea capacității de reacție la riscuri climatice și situații de urgență;
- valorificarea parteneriatelor și finanțărilor fără dependență de proiecte temporare.

Concluzie

Analiza PESTE confirmă faptul că dezvoltarea școlii depinde de capacitatea de a transforma oportunitățile externe în rezultate durabile și de a reduce efectele riscurilor asupra elevilor.

CAPITOLUL IV

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – ANALIZA SWOT

Analiza a fost construită pe baza informațiilor instituționale, a experienței proiectelor, a resurselor existente, a particularităților comunității și a tendințelor PESTE.

Criterii de selecție

- relevanță directă pentru elevi și calitatea serviciilor educaționale;
- impact asupra mai multor procese sau categorii de beneficiari;
- posibilitatea de a fi susținut prin date și dovezi;
- formulare distinctă, fără dublarea aceleiași idei în mai multe cadrane;
- posibilitatea transformării constatării într-o măsură strategică.

Elementele sunt analizate pe domenii: proces educațional, participare și incluziune, resurse umane, infrastructură și digitalizare, management, proiecte, parteneriate și relația cu comunitatea. Prioritizarea lor va fi revizuită anual, dacă apar schimbări semnificative.

4.1. Puncte forte

Punctele forte reprezintă resursele și capacitățile interne pe care școala le poate mobiliza pentru atingerea Țintelor strategice. Ele nu sunt tratate ca realizări definitive, ci ca avantaje care trebuie protejate, extinse și transformate în rezultate pentru elevi.

4.1.1. Calitatea resursei umane și cultura organizațională

- personal didactic calificat, cu experiență profesională diversă;
- preocupare constantă pentru formare continuă și activități metodice;
- competențe digitale, interculturale și de colaborare dezvoltate la nivelul colectivului;
- experiență în activități remediale, monitorizarea frecvenței și sprijinirea elevilor vulnerabili;
- climat profesional bazat pe colaborare, respect și responsabilitate;
- management participativ și implicarea personalului în proiecte și decizii.

Aceste elemente creează capacitate de adaptare și permit dezvoltarea unor practici comune. Experiența profesională internă poate susține mentoratul, lecțiile demonstrative, diseminarea și integrarea personalului nou.

4.1.2. Infrastructură și resurse educaționale

- spații școlare modernizate progresiv și bază materială funcțională;
- echipamente digitale, table interactive, sisteme informatice și resurse multimedia;
- materiale și echipamente achiziționate prin proiecte;
- sprijin constant al autorității publice locale pentru investiții și funcționare.

4.1.3. Proiecte, parteneriate și deschidere

- mecanisme funcționale pentru monitorizarea și sprijinirea elevilor vulnerabili;
- deschidere europeană și competențe profesionale, digitale și interculturale;
- colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu și instituții județene;
- relație funcțională cu Primăria Comunei Gostinari, familia și comunitatea;
- vizibilitate instituțională și capacitate de mobilizare în jurul activităților școlii.

Prioritatea nu este doar conservarea acestor avantaje, ci folosirea lor mai coerentă în toate structurile. Un punct forte devine strategic atunci când produce efecte stabile, accesibile tuturor beneficiarilor și măsurabile prin indicatori.

4.2. Puncte slabe

Punctele slabe sunt limitări interne care pot reduce eficiența sau pot împiedica valorificarea oportunităților. Formularea lor nu are caracter sancționator; ea permite planificarea unor măsuri realiste. Unele limite derivă din organizarea în mai multe sedii, altele din nevoia de consolidare după o perioadă cu numeroase proiecte și investiții.

4.2.1. Proces educațional și monitorizare

- aplicarea neuniformă a diferențierii, evaluării formative și feedbackului;
- lipsa unui sistem comun, simplu, de monitorizare comparativă a progresului;
- date statistice care nu sunt întotdeauna transformate în măsuri și evaluări de impact;

- participare și performanță analizate uneori mai mult descriptiv decât cauzal;
- transfer inegal al competențelor dobândite prin formare în practica de la clasă;
- nevoia extinderii intervențiilor remediale și preventive după încheierea finanțărilor.

4.2.2. Organizare și resurse umane

- coordonare mai dificilă între structuri și sedii diferite;
- risc de suprasolicitare a personalului implicat în multiple comisii și proiecte;
- dependența unor inițiative de un număr restrâns de persoane foarte active;
- nevoia consolidării mentoratului și a leadershipului intermediar;
- posibile dificultăți de acoperire sau stabilitate pe anumite posturi;
- lipsa unui cabinet propriu de asistență psihopedagogică menționat în diagnoză.

4.2.3. Infrastructură și digitalizare

- nivel diferit de actualitate și funcționalitate a echipamentelor între structuri;
- mentenanță și costuri recurente care cresc odată cu investițiile;
- utilizare pedagogică inegală a echipamentelor și resurselor digitale;
- nevoia unor reguli instituționale unitare privind datele, siguranța online și IA;
- necesitatea accesibilizării progresive a spațiilor pentru nevoi diverse.
- participarea inegală a părinților la întâlniri și activități;
- comunicare dificilă în situațiile în care programul de muncă al familiei este extins;
- evaluarea insuficient de sistematică a impactului parteneriatelor;
- riscul ca fotografiile și listele de prezență să substituie evaluarea învățării;
- nevoia implicării mai active a elevilor în consultare și decizie.

Punctele slabe sunt gestionabile dacă sunt prioritizate și legate de responsabili, resurse și termene.

4.3. Oportunități

Oportunitățile sunt condiții externe care pot accelera dezvoltarea instituției. Valorificarea lor depinde de compatibilitatea cu nevoile școlii și de capacitatea de implementare. Nu orice program sau parteneriat disponibil reprezintă automat o oportunitate strategică.

4.3.1. Politici, finanțări și parteneriate

- priorități naționale și europene privind calitatea, echitatea și digitalizarea;
- noi programe de finanțare pentru infrastructură, incluziune și competențe;
- posibilitatea participării în proiecte Erasmus+ ;
- sprijinul autorității publice locale și deschiderea către proiecte comunitare;
- colaborarea cu ISJ Giurgiu, CJRAE, instituții publice și alte școli;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții culturale, sportive și de sănătate.

4.3.2. Context local și deschidere urbană

- proximitatea municipiului București și a județului Ilfov;
- accesul la servicii, instituții culturale și oportunități educaționale;
- specificul legumicol și agricol ca resursă pentru învățare autentică;
- producători locali și exemple de antreprenoriat și modernizare;
- interesul comunității pentru investiții, sănătate și activități sportive.

4.3.3. Tehnologie și dezvoltare profesională

- extinderea resurselor educaționale deschise și a platformelor colaborative;
- instrumente digitale pentru evaluare, diferențiere și management;
- dezvoltarea responsabilă a utilizării inteligenței artificiale;
- programe de formare și comunități profesionale online;
- colaborare internațională și schimb de bune practici la distanță;
- creșterea interesului pentru educație media și siguranță digitală.
- programe pentru competențe verzi și eficiență energetică;
- valorificarea „Săptămânii Verzi” și a activităților de plantare;
- parteneriate locale pentru protecția mediului și educație practică;
- interes crescut pentru sănătate mintală, prevenirea bullyingului și starea de bine;
- activități sportive ca mijloace de incluziune și disciplină;
- voluntariat, patrimoniu și cetățenie democratică.

4.4. Amenințări

Amenințările sunt factori externi care pot afecta atingerea obiectivelor, chiar dacă instituția funcționează corespunzător. Ele necesită monitorizare, prevenție și planuri alternative. Unele au probabilitate ridicată și efect moderat, iar altele sunt rare, dar pot avea consecințe majore.

4.4.1. Demografie și vulnerabilitate socială

- scăderea natalității și reducerea unor efective de copii;
- migrația temporară sau permanentă a populației active;
- transferul unor elevi către școli din zona urbană;
- diferențe economice și educaționale între familii;
- situații familiale care pot produce absenteism sau risc de abandon;
- disponibilitate redusă a părinților din cauza navetei și programului de muncă.

4.4.2. Instabilitate legislativă și economică

- modificări frecvente ale legislației și metodologiilor;
- termene scurte de aplicare și volum ridicat de raportare;
- creșterea costurilor pentru utilități, consumabile și mentenanță;
- reducerea sau întârzierea unor finanțări;
- schimbări privind rețeaua, normarea și încadrarea personalului;
- dependența investițiilor de prioritățile bugetare externe.

4.4.3. Riscuri tehnologice și de siguranță

- uzura rapidă a echipamentelor și incompatibilitatea tehnică;
- dezinformare, hărțuire online și conținut nociv;
- utilizarea neetică a inteligenței artificiale și plagiatul;
- incidente privind datele personale și imaginea minorilor;
- decalaj digital între elevii cu acces diferit acasă;
- dependență excesivă de ecrane și reducerea interacțiunii directe.
- temperaturi extreme și fenomene meteorologice severe;
- creșterea consumului energetic și a costurilor de funcționare;

- degradarea infrastructurii sau apariția unor defecțiuni majore;
- situații epidemiologice ori alte întreruperi ale activității;
- riscuri de accident și necesitatea respectării stricte a procedurilor;
- efectele schimbărilor climatice asupra comunității agricole.

Amenințările nu justifică obiective nerealiste sau reacții disproporționate. Ele vor fi integrate în registrul riscurilor și urmărite prin indicatori, praguri de alertă și responsabilități.

4.5. Sinteza și interpretarea strategică a analizei SWOT

PUNCTE FORTE (S)	PUNCTE SLABE (W)
S1. Personal calificat și experiență profesională.	W1. Monitorizare neunitară a progresului și impactului.
S2. Experiență PNRAS, Erasmus+ .	W2. Transfer inegal al formării în practica tuturor claselor.
S3. Infrastructură și dotări modernizate.	W3. Dotări cu nivel diferit între structuri.
S4. Sprijin al autorității locale și parteneriate active.	W4. Participare parentală variabilă și coordonare dificilă între sedii.
S5. Continuitate preșcolar–primar–gimnazial	W5. Risc de suprasolicitare și dependență de persoane-cheie.

OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
O1. Programe de finanțare pentru calitate, incluziune și digitalizare.	T1. Scăderea natalității și migrația populației active.
O2. Noi proiecte Erasmus+.	T2. Inegalități economice și risc de absenteism/abandon.
O3. Sprijin local și acces la resursele zonei București–Ilfov.	T3. Instabilitate legislativă și creșterea sarcinilor administrative.
O4. Dezvoltarea tehnologiei, resurselor deschise și IA.	T4. Riscuri digitale, uzura echipamentelor și incidente de date.
O5. Interes pentru sănătate, sport, mediu și stare de bine.	T5. Creșterea costurilor și limitarea unor finanțări.
O6. Parteneriate culturale, profesionale și comunitare.	T6. Fenomene climatice extreme și situații de urgență.

Matricea evidențiază o instituție cu resurse și experiență semnificative, dar care trebuie să își consolideze sistemele interne pentru a răspunde unui mediu extern dinamic. Cele mai importante conexiuni sunt dezvoltate prin cele patru tipuri de strategii de mai jos.

Strategiile SO folosesc avantajele existente pentru a valorifica oportunitățile externe. Ele au caracter de dezvoltare și urmăresc extinderea rezultatelor deja demonstrate.

Măsuri de implementare

- cartografierea competențelor interne și formarea echipelor de proiect;
- calendar anual de diseminare aplicată, lecții demonstrative și mentorat;
- inventarierea oportunităților de finanțare în raport cu țintele PDI;
- program integrat de folosire a sălii de sport și a resurselor digitale;
- criterii de selecție și evaluare a parteneriatelor;
- indicatori privind participarea, progresul, transferul și sustenabilitatea.

Strategiile SO vor avea prioritate atunci când există capacitate internă suficientă și resurse pentru continuarea rezultatelor după încheierea proiectului sau parteneriatului.

Strategiile WO urmăresc îmbunătățirea capacității interne prin accesarea oportunităților externe. Ele sunt relevante pentru monitorizare, dezvoltare profesională, mentenanță, consiliere și participarea familiei.

Condiții de reușită

- analiza valorii de bază înainte de stabilirea indicatorilor;
- instrumente simple, comune și evitarea dublării raportării;
- formare legată de o problemă reală, urmată de aplicare și feedback;
- bugetarea costurilor de mentenanță și sustenabilitate;
- implicarea structurilor arundate în proiectare și evaluare;
- comunicarea beneficiilor și responsabilităților către personal și familie.

Strategiile ST au rol de protecție și consolidare. Ele folosesc capacitățile interne pentru a reduce efectele unor amenințări asupra efectivelor, participării, siguranței, infrastructurii și calității.

Indicatori orientativi

- numărul și evoluția cazurilor identificate și sprijinite;
- frecvența, progresul și menținerea elevilor în sistem;
- gradul de utilizare a infrastructurii și participarea la activități;
- timpul de adaptare a procedurilor după o schimbare oficială;
- funcționalitatea echipamentelor și numărul incidentelor digitale;
- realizarea exercițiilor și actualizarea planurilor de urgență.

Strategiile WT sunt defensive și urmăresc limitarea simultană a punctelor slabe și a amenințărilor. Ele sunt esențiale pentru continuitate, chiar dacă nu produc rezultate vizibile imediat.

Măsuri de control

- registru anual al riscurilor corelat cu strategiile WT;
- praguri de alertă pentru frecvență, rezultate și funcționarea resurselor;
- responsabil desemnat și termen pentru fiecare măsură preventivă;
- revizuire semestrială în consiliul de administrație;
- informarea beneficiarilor atunci când măsurile îi afectează direct;
- documentarea lecțiilor învățate după incidente sau abateri de la plan.

Strategiile WT nu trebuie confundate cu o abordare pesimistă. Ele protejează investițiile, asigură continuitatea și permit școlii să răspundă controlat în situații dificile.

Concluzii manageriale

Analiza SWOT evidențiază faptul că Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari are o bază instituțională solidă: personal calificat, experiență în proiecte, infrastructură modernizată, parteneriate active și capacitatea de a oferi continuitate educațională în comunitate. Aceste atuuri pot susține o etapă de consolidare și dezvoltare, dacă sunt utilizate unitar și evaluate prin rezultate.

Principalele vulnerabilități sunt legate de monitorizarea și transferul neuniform al bunelor practici, coordonarea între sedii, mentenanță, participarea variabilă a familiei și riscul de suprasolicitare. Mediul extern oferă finanțări, tehnologie, parteneriate și interes pentru sănătate și dezvoltare durabilă, dar aduce și presiuni demografice, economice, legislative, digitale și climatice.

Rezultatele SWOT vor fundamenta viziunea, misiunea și valorile instituționale, apoi proiectele și strategia de dezvoltare. Țintele strategice vor combina direcțiile SO, WO, ST și WT în scopul dezvoltării, îmbunătățirii, protecției și prevenției.

CAPITOLUL V

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ – VIZIUNE, MISIUNE, VALORI ȘI PRINCIPII

Capitolul definește identitatea strategică a școlii. Viziunea descrie starea viitoare dorită, misiunea precizează responsabilitatea instituției, iar valorile stabilesc criteriile după care sunt evaluate comportamentele și deciziile.

5.1. Viziunea instituției

Școala Gimnazială Nr. 1 Gostinari își propune să fie o instituție de învățământ modernă, incluzivă și orientată spre performanță, care oferă fiecărui elev șanse egale de dezvoltare, într-un mediu sigur, stimulativ și prietenos. Prin promovarea excelenței, a valorilor morale și a competențelor-cheie necesare secolului XXI, școala formează tineri responsabili, creativi, implicați și capabili să se adapteze unei societăți aflate în continuă schimbare.

5.1.1. Semnificația viziunii

Viziunea exprimă aspirația comună pentru perioada 2025–2029 și oferă direcție tuturor deciziilor. O școală modernă nu este definită exclusiv prin echipamente, ci prin capacitatea de a utiliza resursele pentru învățare relevantă, accesibilă și sigură. O școală incluzivă nu se limitează la înscrierea tuturor copiilor, ci creează condiții reale de participare, apartenență și progres. Conectarea la valorile europene presupune respectarea demnității, diversității, democrației, cooperării și dezvoltării durabile.

Viziunea este centrată pe succesul fiecărui elev. Succesul nu este redus la o notă sau la rezultatul unei evaluări, ci include progresul personal, competențele-cheie, starea de bine, autonomia, continuarea studiilor și capacitatea de a participa responsabil la viața comunității. În acest sens, școala urmărește simultan performanța, echitatea și dezvoltarea armonioasă.

5.1.3. Criterii de verificare

- progresul elevilor este analizat și susținut prin intervenții diferențiate;
- elevii vulnerabili participă și rămân în educație;
- formarea profesorilor produce schimbări observabile la clasă;
- dotările sunt funcționale și utilizate cu sens pedagogic;
- elevii și părinții percep școala ca sigură, echitabilă și deschisă;
- parteneriatele produc oportunități și rezultate măsurabile;
- deciziile sunt fundamentate pe date, consultare și responsabilitate.

Viziunea va fi comunicată personalului, elevilor, părinților și partenerilor și va fi utilizată ca reper în planurile manageriale, proiectele educaționale și evaluarea anuală a PDI.

5.2. Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gostinari este de a asigura un act educațional de calitate, centrat pe elev, prin utilizarea unor metode moderne de predare-învățare, dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții și cultivarea respectului, responsabilității, toleranței și spiritului civic. În parteneriat cu familia, autoritățile locale și comunitatea, școala urmărește formarea unor absolvenți bine pregătiți, capabili să își continue studiile și să se integreze cu succes în societate.

Misiunea precizează ceea ce instituția face în fiecare zi pentru beneficiarii săi. Ea leagă curriculumul, sprijinul individual, siguranța, resursele și parteneriatele într-un singur angajament: dezvoltarea fiecărui copil. Misiunea este valabilă în unitatea cu personalitate juridică și în toate structurile arundate și solicită standarde comune de calitate și echitate.

5.2.2. Beneficiarii misiunii

Beneficiarii direcți sunt copiii și elevii de la nivel preșcolar, primar și gimnazial. Beneficiarii indirecți sunt familiile, personalul, autoritatea locală și comunitatea, care primesc valoare prin formarea unor tineri competenți, sănătoși, responsabili și capabili să contribuie la dezvoltarea locală. Îndeplinirea misiunii presupune participarea tuturor, dar responsabilitatea instituțională rămâne clară și nu este transferată familiei sau partenerilor.

5.2.3. Misiunea în practica zilnică

- profesorul proiectează învățarea pornind de la competențe și nevoi;
- elevul cunoaște scopul activității și primește feedback util;
- familia este informată, consultată și implicată în sprijinul copilului;
- conducerea asigură resurse, coerență, monitorizare și intervenție;
- personalul administrativ susține siguranța și funcționalitatea mediului;
- partenerii aduc expertiză și oportunități relevante;
- rezultatele sunt analizate și folosite pentru îmbunătățire.

5.3. Valorile instituționale

Valorile sunt criterii de decizie și comportament. Ele devin credibile atunci când sunt vizibile în relațiile dintre oameni, în alocarea resurselor, în modul de soluționare a problemelor și în felul în care sunt tratați elevii. Pentru perioada 2025–2029, Școala Gimnazială nr.1 Gostinari își asumă opt valori interdependente.

5.3.1. Calitatea

Calitatea presupune mai mult decât respectarea standardelor minime. Ea înseamnă progres observabil, experiențe de învățare relevante și capacitatea instituției de a corecta ceea ce nu funcționează. O cultură a calității pune întrebări despre efecte: ce au învățat elevii, cine a beneficiat, ce barieră a fost eliminată și ce trebuie schimbat.

5.3.2. Echitatea și incluziunea

Echitatea recunoaște că elevii pornesc din situații diferite și pot avea nevoie de sprijin diferit. Incluziunea asigură că acest sprijin este oferit cu respect, fără stigmatizare, și că fiecare copil se simte parte a comunității. În practică, valorile se traduc prin monitorizarea participării, adaptarea sarcinilor, sprijin remedial, acces la activități și colaborarea cu familia și serviciile competente.

5.3.3. Responsabilitatea și integritatea

Responsabilitatea cere asumarea deciziilor și urmărirea rezultatelor. Integritatea protejează încrederea dintre școală, elevi, familie și comunitate. Evaluarea corectă, comunicarea adevărată, utilizarea transparentă a resurselor, protecția datelor și recunoașterea surselor — inclusiv în utilizarea inteligenței artificiale — sunt manifestări concrete ale acestor valori.

5.3.4. Colaborarea și inovația

Colaborarea permite folosirea expertizei colective și evită izolarea profesională. Inovația nu înseamnă adoptarea oricărei noutăți, ci testarea unor soluții relevante și evaluarea efectului lor. Practicile utile dezvoltate în activitatea curentă și în inițiativele temporare ale școlii sunt transferate prin mentorat, lecții deschise și activități comune.

5.3.5. Dezvoltarea durabilă

Dezvoltarea durabilă leagă educația de sănătate, mediu, economie și responsabilitate față de generațiile viitoare. Ea se reflectă în întreținerea investițiilor, reducerea risipei, eficiența energetică, folosirea responsabilă a tehnologiei și formarea competențelor verzi. Pentru o comunitate cu profil agricol, această valoare are o relevanță practică deosebită.

5.4. Principiile instituționale ale școlii

Principiile transformă valorile în reguli de lucru. Ele ghidează elaborarea planurilor operaționale, proiectarea activităților, alocarea resurselor și evaluarea rezultatelor.

Principiile care ne ghidează sunt următoarele:

- Centrarea pe elev – toate deciziile educaționale și manageriale sunt raportate la interesul superior, progresul, siguranța și starea de bine a copilului.
- Echitatea și incluziunea – fiecare copil beneficiază de acces real la învățare, sprijin și resurse, în funcție de nevoile sale și indiferent de structura în care este școlarizat.
- Calitatea și progresul – activitatea școlii este evaluată prin evoluția elevilor, relevanța învățării și îmbunătățirea continuă a practicilor, nu numai prin numărul activităților desfășurate.
- Respectul și demnitatea – relațiile din comunitatea școlară se bazează pe comunicare civilizată, nediscriminare, empatie, siguranță emoțională și respectarea drepturilor fiecărei persoane.
- Responsabilitatea și integritatea – atribuțiile sunt cunoscute și asumate, deciziile sunt transparente, iar resursele instituției sunt utilizate legal, eficient și în beneficiul elevilor.
- Colaborarea și participarea – personalul, elevii, părinții, autoritatea locală și partenerii contribuie, potrivit rolului lor, la dezvoltarea școlii și la rezolvarea problemelor comunității educaționale.
- Continuitatea și sustenabilitatea – investițiile, competențele și practicile utile sunt integrate în activitatea curentă, astfel încât rezultatele să se mențină și după încheierea unor finanțări sau inițiative temporare.
- Inovația responsabilă – metodele, tehnologia și instrumentele digitale sunt utilizate critic, etic și sigur, numai atunci când îmbunătățesc învățarea și activitatea instituției.
- Identitatea locală și deschiderea – școala valorifică tradiția și specificul comunității Gostinari–Mironesti, pregătind în același timp elevii pentru continuarea studiilor și participarea într-o societate europeană în schimbare.
- Decizia bazată pe date – obiectivele, măsurile și revizuirile PDI sunt fundamentate pe diagnoză, rezultate, feedback și dovezi verificabile.

5.4.1. Aplicarea în management

- obiectivele vor avea indicatori, responsabili, termene și surse de verificare;
- bugetul va fi corelat cu prioritățile și riscurile;
- rapoartele vor evidenția rezultate, nu doar activități;
- măsurile vor fi revizuite atunci când datele arată progres insuficient;
- resursele vor fi distribuite echitabil între structuri și beneficiari;
- parteneriatele vor fi evaluate prin valoarea produsă pentru elevi.

5.4.2. Aplicarea în activitatea didactică

- evaluare inițială și obiective de progres;
- sarcini accesibile, provocatoare și diferențiate;
- învățare activă și contexte autentice;

- feedback descriptiv și posibilitatea îmbunătățirii;
- utilizarea echilibrată și etică a resurselor digitale;
- cooperare, reflecție și dezvoltarea autonomiei.

Respectarea principiilor va fi urmărită prin asistențe, portofolii, rapoarte, analiza rezultatelor și feedbackul beneficiarilor. Accentul va fi pus pe coerența dintre ceea ce școala declară și ceea ce elevul trăiește în fiecare zi.

Concluzii manageriale

Viziunea, misiunea, valorile, principiile și dezvoltarea competențelor elevilor formează împreună identitatea strategică a Școlii Gimnaziale nr. 1 Gostinari. Ele oferă criterii pentru selectarea proiectelor, prioritizarea resurselor, evaluarea activităților și comunicarea cu beneficiarii. Coerența lor va fi verificată prin experiența reală a elevilor și prin rezultatele obținute.

În perioada 2025–2029, școala urmărește să consolideze o cultură în care calitatea și echitatea se susțin reciproc, inovația este responsabilă, iar colaborarea produce rezultate. Dezvoltarea competențelor elevilor devine finalitatea comună a curriculumului, intervențiilor remediale, proiectelor europene, activităților sportive, educației civice și parteneriatelor comunitare.

CAPITOLUL VI FUNDAMENTAREA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ȘI SUSTENABILITATEA INIȚIATIVELOR

Proiectele reprezintă instrumente complementare de dezvoltare, nu finalități în sine. Capitolul le prezintă din perspectiva existentă în octombrie 2025 și a întregului orizont 2025–2029: perioada în care unele inițiative erau încă în derulare, urmată de etapa în care școala trebuie să păstreze practicile utile prin propriile mecanisme. Activitatea curentă, specificul comunității și nevoile elevilor rămân reperele principale.

6.1. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar – PNRAS

6.1.1. Context și rol instituțional

La momentul elaborării PDI, PNRAS este în curs de implementare. Programul, desfășurat în perioada 2022–2026, oferă un cadru pentru identificarea elevilor vulnerabili, monitorizarea frecvenței, organizarea activităților remediale, sprijinirea participării și colaborarea cu familia. Perioada inițială a fost prelungită până la 31 august 2026 prin actul adițional. PDI urmărește atât finalizarea responsabilă a activităților rămase, cât și continuarea, după 2026, a mecanismelor utile prin activitatea obișnuită a școlii.

6.1.2. Lecții învățate

- riscul educațional trebuie identificat înainte ca absențele și rezultatele slabe să se cronicizeze;
- intervenția este eficientă când combină sprijinul didactic, motivațional și familial;
- activitățile remediale trebuie legate de dificultăți concrete și de indicatori de progres;
- participarea elevului depinde și de climat, apartenență și experiențe pozitive;
- colaborarea dintre profesori, conducere, familie și parteneri trebuie documentată și coordonată;

- sustenabilitatea se construiește încă din timpul proiectului, prin proceduri, competențe și resurse reutilizabile.

6.1.3. Sustenabilitate 2025–2029

După finalizarea finanțării, școala va integra mecanismul de avertizare timpurie în activitatea curentă. Situațiile de frecvență și progres vor fi analizate periodic, iar elevii vulnerabili vor beneficia de planuri de sprijin, activități remediale și colaborare cu familia. Resursele achiziționate vor fi inventariate, întreținute și utilizate prioritar pentru elevii care au nevoie de sprijin.

6.2. Erasmus+ – dimensiunea europeană și dezvoltarea profesională

6.2.1. Participarea instituției

Participarea Școlii Gimnaziale nr. 1 Gostinari la activitățile Erasmus+ analizate în prezentul PDI se desfășoară în perioada 1 septembrie 2023– 31 august 2025, în cadrul consorțiului coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu. Acreditarea consorțiului 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106829 și proiectele anuale asociate au creat oportunități de formare, mobilitate și schimb de bune practici și au susținut dimensiunea europeană a educației și dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului.

6.2.2. Diseminare și impact

Participanții realizează sesiuni de împărtășire, materiale, exemple de activități și sprijin colegial. Managementul va urmări dacă noile competențe se regăsesc în proiectare, evaluare, implicarea elevilor și colaborarea profesională.

- prezentări în consiliul profesoral și activități metodice;
- lecții deschise și exemple de proiectare;
- resurse partajate și portofoliu de bune practici;
- mentorat și sprijin pentru colegii care nu au participat la mobilitate;
- integrarea dimensiunii europene în activități curriculare și extracurriculare;
- analiza feedbackului și a efectelor asupra elevilor.

6.2.3. Sustenabilitate și dezvoltare viitoare

Școala va continua să valorifice apartenența la consorțiu și să identifice oportunități Erasmus+ relevante pentru țintele PDI. Se va urmări lărgirea participării, selecția transparentă, pregătirea participanților și asumarea unor rezultate de transfer. Experiența acumulată va susține și capacitatea de inițiere a unor parteneriate europene complementare.

6.3.2. Condiții de calitate și siguranță

- obiective clare și legătură cu curriculumul;
- rol activ pentru fiecare elev, nu doar vizualizarea produselor;
- protecția datelor și a imaginii minorilor;
- comunicare sigură, moderată și adecvată vârstei;
- evaluarea procesului, colaborării și produselor;
- diseminarea rezultatelor și reflecție asupra competențelor formate.

În perioada PDI, proiectul poate fi continuat și dezvoltat în funcție de resurse și de acordul partenerilor. Evaluarea va urmări efectul asupra elevilor, nu doar numărul de ediții sau fotografiile realizate.

6.4. Modernizarea infrastructurii și valorificarea investițiilor

6.4.1. Investiții și dotări

În perioada anterioară și la începutul actualului PDI, școala a beneficiat de investiții în clădiri, mobilier, resurse educaționale, infrastructură digitală și bază sportivă. Dotările consemnate includ echipamente informatice și multimedia, table interactive, laborator, imprimante și laptopuri. Proiectele și sprijinul autorității locale au contribuit la modernizarea mediului educațional.

6.4.2. Valorificarea investițiilor în perioada PDI

- plan anual de utilizare a infrastructurii digitale și sportive;
- inventar funcțional și registru de mentenanță;
- formare practică și sprijin pentru utilizatori;
- monitorizarea accesului în toate structurile;
- activități curriculare, remediale și extracurriculare care folosesc dotările;
- eficiență energetică și comportamente responsabile;
- raport anual privind gradul de utilizare și impactul.

6.5. Fundamentarea sustenabilității și direcțiile viitoare

6.5.1. Impactul asupra elevilor

Inițiativele aflate în derulare sau planificate la începutul perioadei PDI completează experiențele de învățare ale elevilor: PNRAS sprijină participarea și recuperarea decalajelor, Erasmus+ susține schimbul de bune practici și dezvoltarea profesională,

6.5.2. Impactul asupra personalului și instituției

Personalul a dezvoltat competențe de proiect, digitalizare, colaborare, incluziune și intervenție remedială. Instituția și-a consolidat capacitatea de planificare, parteneriat și raportare și a câștigat resurse materiale și vizibilitate. Impactul devine durabil dacă expertiza este distribuită, procesele sunt documentate, iar responsabilitățile nu rămân concentrate la un număr mic de persoane.

Concluzii manageriale

Experiența proiectelor demonstrează că Școala Gimnazială nr. 1 Gostinari are capacitatea de a mobiliza resurse și parteneri pentru obiective educaționale importante. Următoarea etapă este consolidarea: păstrarea intervențiilor eficiente, distribuirea expertizei, utilizarea intensivă a dotărilor și evaluarea impactului prin rezultate, nu doar prin activități realizate.

CAPITOLUL VII

ȚINTE, OPȚIUNI STRATEGICE ȘI IMPLEMENTAREA STRATEGIEI 2025–2029

7.1. Fundamentarea și principiile strategiei

Implementarea strategiei este guvernată de principii care asigură coerența dintre decizie, acțiune și rezultat. Ele sunt aplicabile tuturor structurilor școlii și vor fi utilizate la elaborarea planurilor operaționale anuale.

Principiu	Semnificație strategică	Aplicare
Centrarea pe elev	Interesul superior, progresul și starea de bine sunt criteriul principal	Obiective și măsuri evaluate prin efectul asupra elevilor.
Echitate și incluziune	Resursele sunt distribuite în funcție de nevoi	Sprijin diferențiat, acces și eliminarea barierelor.

Principiu	Semnificație strategică	Aplicare
Calitate și progres	Performanța înseamnă îmbunătățire continuă și rezultate relevante	Valori de bază, indicatori, feedback și revizuire.
Participare și responsabilitate	Actorii implicați cunosc și își asumă rolurile	Consultare, termene, responsabilități și raportare.
Sustenabilitate	Investițiile și proiectele produc rezultate care continuă	Mentenanță, transfer de competențe și bugetare multianuală.
Inovație responsabilă	Soluțiile noi sunt selectate critic și utilizate etic	Pilotare, evaluare, protecția datelor și folosirea responsabilă a IA.
Parteneriat	Școala mobilizează resurse comunitare pentru obiective educaționale	Acorduri pe rezultate, comunicare și evaluarea impactului.
Decizie bazată pe date	Măsurile sunt motivate prin dovezi și analiză	Monitorizare, comparații și ajustarea planurilor.

7.1.1. Orizontul de implementare

Strategia acoperă perioada 2025–2029 și este implementată prin planuri operaționale anuale. Unele rezultate sunt urmărite permanent — frecvență, siguranță, funcționalitatea resurselor — iar altele necesită un orizont multianual — dezvoltarea competențelor, schimbarea practicilor, cultura organizațională și sustenabilitatea investițiilor. Revizuirea anuală va păstra țintele, dar poate ajusta activitățile, termenele și indicatorii în funcție de datele validate și de schimbările de context.

7.1.2. Logica intervenției

Nivel	Întrebare	Produs strategic
Nevoie	Ce problemă sau oportunitate este demonstrată?	Constatare fundamentată în diagnoză, PESTE și SWOT.
Țintă	Ce schimbare majoră urmărim până în 2029?	Direcție strategică stabilă.
Obiectiv	Ce rezultat specific contribuie la țintă?	Rezultat formulat clar și evaluabil.
Activitate	Ce facem, cine răspunde și când?	Plan operațional anual.
Indicator	Cum știm că există progres?	Valoare de bază, țintă anuală și sursă de verificare.
Evaluare	Ce a funcționat și ce trebuie modificat?	Raport, decizie și revizuire.

7.2. Opțiunile și direcțiile strategice de dezvoltare

Direcțiile strategice concentrează răspunsul instituției la nevoile identificate și asigură legătura dintre viziune și cele cinci ținte. Ele nu sunt capitole separate, ci teme transversale care apar în mai multe obiective și activități.

Direcție	Necesitate identificată	Schimbare urmărită
Învățare centrată pe elev	Diferențe de ritm, nevoia evaluării formative și a progresului	Practici didactice diferențiate, feedback și implicare activă.
Competențe fundamentale și performanță	Necesitatea consolidării literației, numerației și rezultatelor	Progres măsurabil și pregătire pentru continuarea studiilor.
Participare și incluziune	Absenteism punctual, vulnerabilități și bariere	Intervenție timpurie, apartenență și menținere în educație.
Dezvoltare profesională	Transfer inegal al formării și nevoia de practici comune	Mentorat, leadership și comunitate profesională.
Digitalizare responsabilă	Dotări importante și riscuri digitale noi	Utilizare pedagogică, siguranță, etică și mentenanță.
Infrastructură sustenabilă	Investiții care necesită utilizare și întreținere	Acces echitabil, funcționalitate și eficiență.
Sănătate și stare de bine	Nevoia climatului sigur, sportului și echilibrului	Prevenție, participare sportivă și competențe socio-emoționale.
Parteneriat comunitar	Resurse locale și participare parentală variabilă	Colaborare pe obiective, comunicare și implicare civică.

7.2.1. Direcții transversale

- protecția drepturilor copilului și prevenirea discriminării;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a atitudinilor responsabile în toate activitățile;
- valorificarea practicilor utile, a resurselor și a parteneriatelor dezvoltate de școală;
- integrarea competențelor verzi și a dezvoltării durabile;
- folosirea datelor și a feedbackului în management;
- coerență și echitate între unitatea cu personalitate juridică și structurile arondate.

7.3. Obiectivele generale pentru perioada 2025–2029

Cod	Obiectiv general	Rezultat la nivel instituțional
OG1	Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a performanței prin practici centrate pe elev.	Progres măsurabil, competențe-cheie și rezultate mai coerente.
OG2	Asigurarea unui mediu incluziv, sigur și echitabil și prevenirea absenteismului și abandonului.	Participare, apartenență, sprijin și reducerea riscului educațional.
OG3	Consolidarea capacității instituționale prin dezvoltarea personalului și valorificarea sustenabilă a resurselor.	Personal competent, infrastructură funcțională și proiecte cu impact durabil.
OG4	Dezvoltarea culturii organizaționale și a parteneriatului activ cu familia, autoritățile și comunitatea.	Comunicare, responsabilitate distribuită și comunitate implicată.
OG5	Dezvoltarea competențelor pentru viață, a orientării școlare și profesionale și a deschiderii europene.	Elevi autonomi, informați și pregătiți pentru continuarea studiilor și participarea responsabilă.

Obiectivele generale vor fi operaționalizate anual. Valorile-țintă numerice vor fi stabilite după validarea valorilor de bază pentru fiecare an școlar, pentru a evita procente arbitrare și pentru a permite comparații corecte.

7.4. Ținta strategică nr. 1 – calitatea educației și performanța școlară

Creșterea calității actului educațional și a performanței școlare printr-un proces centrat pe elev, bazat pe metode moderne, evaluare pentru progres, competențe-cheie și utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale.

7.4.1. Fundamentare

Diagnoza arată că școala dispune de personal calificat, experiență în proiecte, competențe digitale și infrastructură modernizată. În același timp, analiza SWOT a evidențiat nevoia unor practici mai unitare de diferențiere, evaluare formativă și monitorizare a progresului. Ținta valorifică punctele forte și oportunitățile de formare și digitalizare și reduce riscul unor rezultate inegale.

Competențele profesionale ale personalului, resursele didactice și digitale existente și practicile de sprijin dezvoltate în școală oferă o bază pentru învățare activă, colaborativă și diferențiată. Tehnologia va fi utilizată ca instrument pedagogic, cu transparență, verificare critică și protecția datelor.

7.4.2. Obiective specifice

Cod	Obiectiv specific
OS1.1	Modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin metode interactive și centrate pe elev.
OS1.2	Creșterea progresului și a rezultatelor prin remedial, consolidare, performanță și monitorizare individuală.
OS1.3	Dezvoltarea competențelor digitale și integrarea responsabilă a tehnologiei și a inteligenței artificiale.
OS1.4	Consolidarea evaluării formative, a feedbackului și a personalizării învățării.
OS1.5	Dezvoltarea competențelor-cheie și transversale ale elevilor.

Cod	Obiectiv specific
OS1.6	Crearea unei comunități profesionale bazate pe mentorat, interasistență și schimb de bune practici.

7.4.3. Direcții de acțiune

- evaluări inițiale și stabilirea obiectivelor de progres;
- planificări adaptate datelor despre clase și elevi;
- activități remediale corelate cu dificultăți concrete;
- programe de susținere a performanței și participării la concursuri;
- lecții deschise, interasistențe și mentorat;
- utilizarea resurselor digitale și a echipamentelor existente;
- educație media, siguranță online și reguli pentru utilizarea IA;
- analiza anuală a rezultatelor și ajustarea măsurilor.

7.4.4. Indicatori și dovezi

Indicator	Tip	Sursă de verificare
Progresul individual și distribuția rezultatelor	Cantitativ și calitativ	Evaluări, fișe de progres, portofolii și rapoarte.
Promovabilitate și rezultate la Evaluarea Națională	Cantitativ	Situații validate și analize comparative.
Participarea la remedial și performanță	Cantitativ	Liste, planuri, rezultate și produse.
Aplicarea evaluării formative și diferențierii	Calitativ	Asistențe, planificări, exemple și feedback.
Utilizarea pedagogică a tehnologiei	Cantitativ și calitativ	Activități, resurse, produse și observații.
Transferul formării în practică	Calitativ	Lecții deschise, mentorat și schimbări observabile.

7.4.5. Rezultate așteptate

- progres mai constant al elevilor și reducerea decalajelor;
- practici didactice mai unitare și relevante;
- feedback mai clar pentru elevi și familie;
- creșterea motivației și a participării active;
- utilizarea sigură, critică și etică a tehnologiei;
- consolidarea culturii profesionale și a învățării între colegi.

7.5. Ținta strategică nr. 2 – incluziune, siguranță și participare

Promovarea unui climat educațional incluziv, sigur și echitabil, prin prevenirea abandonului școlar și a absenteismului, asigurarea egalității de șanse și sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui elev.

7.5.1. Fundamentare

Comunitatea se confruntă cu diferențe socio-economice, migrația unor părinți, disponibilitate familială variabilă și situații punctuale de absenteism. Experiența PNRAS a dezvoltat mecanisme de monitorizare, remedial și colaborare cu familia, care trebuie continuate după finalizarea proiectului la 31 august 2026.

7.5.2. Obiective specifice

Cod	Obiectiv specific
OS2.1	Prevenirea și diminuarea absenteismului prin identificare și intervenție timpurie.
OS2.2	Prevenirea abandonului și menținerea elevilor vulnerabili în educație.
OS2.3	Asigurarea sprijinului remedial și individualizat pentru progres.
OS2.4	Dezvoltarea unui climat bazat pe respect, nediscriminare și siguranță fizică, emoțională și digitală.

Cod	Obiectiv specific
OS2.5	Dezvoltarea competențelor socio-emoționale, a stării de bine și a stilului de viață sănătos.
OS2.6	Consolidarea colaborării cu familia și serviciile competente în situațiile de risc.

7.5.3. Direcții de acțiune

- analiza lunară a frecvenței și semnalelor de risc;
- fișe de caz și planuri de sprijin cu responsabili și termene;
- activități remediale, mentorat și motivare;
- intervenții și activități de prevenire a bullyingului;
- educație socio-emoțională, media și siguranță online;
- activități sportive și utilizarea noii săli de sport;
- continuarea „Înotul pentru Toți”, în funcție de acordul și resursele partenerilor;
- colaborare cu familia, CJRAE și instituții comunitare.

7.5.4. Indicatori și dovezi

Indicator	Sursă de verificare	Interpretare
Frecvență și cazuri cu risc	Cataloage, situații lunare și fișe de caz	Evoluție, cauze și timpul până la intervenție.
Participare la remedial	Planuri, prezență și fișe de progres	Acces, continuitate și efect asupra învățării.
Abandon și menținere în educație	Situații școlare și traseul cazurilor	Eficiența intervenției integrate.
Incidente și percepția siguranței	Rapoarte, chestionare și discuții	Climatul fizic, emoțional și digital.
Participare sportivă și stare de bine	Liste, feedback și activități	Acces echitabil și deprinderi sănătoase.
Implicarea familiei	Întâlniri, contacte și măsuri asumate	Calitatea colaborării și răspunsul la risc.

7.5.5. Rezultate așteptate

- intervenție mai rapidă în cazurile de risc;
- reducerea absențelor evitabile și menținerea elevilor în școală;
- acces echitabil la sprijin și activități;
- climat mai sigur și comportamente bazate pe respect;
- competențe socio-emoționale și deprinderi sănătoase;
- familie mai bine informată și implicată.

7.6. Ținta strategică nr. 3 – capacitate instituțională și sustenabilitate

Consolidarea capacității instituționale prin dezvoltarea resurselor umane, valorificarea sustenabilă a infrastructurii și rezultatelor proiectelor, precum și prin atragerea de noi finanțări și parteneriate relevante.

7.6.1. Fundamentare

Investițiile în clădiri, dotări digitale, resurse didactice și infrastructură sportivă au creat condiții moderne de lucru. Competențele personalului, experiența managerială și parteneriatele locale susțin valorificarea lor. Prioritatea perioadei 2025–2029 este transformarea acestor resurse în rezultate durabile și reducerea diferențelor de acces și utilizare între structuri.

Noua sală de sport, echipamentele digitale și resursele proiectelor necesită mentenanță, reguli de acces, formare și bugetare. Dezvoltarea instituțională va combina întreținerea patrimoniului, utilizarea eficientă, dezvoltarea personalului și atragerea selectivă a unor noi finanțări.

7.6.2. Obiective specifice

Cod	Obiectiv specific
OS3.1	Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale, manageriale și digitale ale personalului.

Cod	Obiectiv specific
OS3.2	Utilizarea eficientă, sigură și echitabilă a infrastructurii și dotărilor.
OS3.3	Asigurarea mentenanței, accesibilității și sustenabilității investițiilor.
OS3.4	Valorificarea rezultatelor PNRAS, Erasmus+ și ale proiectelor locale.
OS3.5	Atragerea de finanțări și dezvoltarea proiectelor relevante pentru țintele PDI.
OS3.6	Consolidarea managementului bazat pe date, riscuri și responsabilitate.

7.6.3. Direcții de acțiune

- plan anual de dezvoltare profesională corelat cu nevoile elevilor;
- inventar funcțional;
- program de utilizare pentru sala de sport și resursele digitale;
- monitorizarea accesului și gradului de utilizare pe structuri;
- planificarea costurilor recurente și a înlocuirii echipamentelor;
- portofoliu de proiecte selectat prin relevanță, impact și sustenabilitate;
- simplificarea monitorizării și raportarea orientată spre rezultate.

7.6.4. Indicatori și dovezi

Indicator	Sursă	Rezultat urmărit
Participarea și transferul formării	Certificate, diseminare, asistențe și produse	Schimbări observabile în practică.
Funcționalitatea resurselor	Inventar, revizii și indisponibilitate	Acces și continuitate.
Gradul de utilizare	Programe, activități și beneficiari	Folosire relevantă și echitabilă.
Costuri de mentenanță	Buget și documente financiare	Planificare și reducerea cheltuielilor neprevăzute.
Proiecte depuse și implementate	Aplicații, contracte și rapoarte	Resurse și rezultate corelate cu PDI.
Calitatea monitorizării	Indicatori, rapoarte și decizii	Date utilizate pentru îmbunătățire.

7.6.5. Rezultate așteptate

- personal mai bine pregătit și expertiză distribuită;
- infrastructură funcțională, sigură și utilizată intens;
- reducerea diferențelor dintre structuri;
- continuitatea bunelor practici după finalizarea proiectelor;
- noi resurse atrase pentru priorități reale;
- management mai eficient și orientat spre rezultate.

7.7. Ținta strategică nr. 4 – cultură organizațională și parteneriat

Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și participare și consolidarea parteneriatului activ dintre școală, familie, autorități, instituții și comunitatea locală.

7.7.1. Fundamentare

Școala beneficiază de o relație solidă cu Primăria Comunei Gostinari, Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu și parteneri instituționali. Analiza SWOT a evidențiat însă participarea parentală variabilă și nevoia evaluării mai sistematice a parteneriatelor.

Cultura organizațională trebuie să susțină comunicarea, asumarea rolurilor, recunoașterea contribuției și învățarea din experiență. Școala urmărește să fie un centru educațional și comunitar, fără a transfera către parteneri responsabilitățile care îi aparțin.

7.7.2. Obiective specifice

Cod	Obiectiv specific
OS4.1	Consolidarea parteneriatului și comunicării dintre școală și familie.
OS4.2	Dezvoltarea colaborării cu autoritatea publică locală și instituțiile județene.
OS4.3	Extinderea parteneriatelor educaționale, culturale, sportive și profesionale.
OS4.4	Implicarea elevilor și părinților în consultare, activități și viața școlii.
OS4.5	Promovarea voluntariatului, responsabilității civice și patrimoniului local.
OS4.6	Dezvoltarea comunicării instituționale și promovarea responsabilă a rezultatelor.

7.7.3. Direcții de acțiune

- calendar anual de întâlniri, consultări și activități cu părinții;
- canale flexibile de comunicare și protocol pentru situațiile de risc;
- acorduri de parteneriat cu obiective, roluri și rezultate;
- continuarea inițiativelor sportive și comunitare relevante;
- activități de voluntariat, cultură, patrimoniu și cetățenie;
- implicarea elevilor în propuneri, proiecte și evaluarea activităților;
- comunicarea publică atentă la protecția imaginii și a datelor;
- evaluarea satisfacției și impactului parteneriatelor.

7.7.4. Indicatori și dovezi

Indicator	Sursă	Interpretare
Participarea părinților	Liste, consultări și feedback	Acces, diversitate și calitatea implicării.
Parteneriate active	Acorduri, activități și rezultate	Valoare produsă, nu doar număr de documente.
Implicarea elevilor	Propuneri, roluri și produse	Participare reală și autonomie.
Activități comunitare	Calendar, beneficiari și feedback	Relevanță pentru misiune și comunitate.
Comunicare instituțională	Materiale, canale și răspunsuri	Transparență, accesibilitate și protecția datelor.
Satisfacția beneficiarilor	Chestionare și discuții	Tendențe și măsuri de îmbunătățire.

7.7.5. Rezultate așteptate

- relație mai constantă și predictibilă cu familia;
- parteneriate orientate spre nevoile și rezultatele elevilor;
- participare crescută a elevilor la viața școlii;
- vizibilitate instituțională responsabilă și încredere comunitară;
- consolidarea voluntariatului și a identității locale;
- cultură organizațională bazată pe colaborare și asumare.

7.8. Ținta strategică nr. 5 – competențe pentru viață, orientare și deschidere europeană

Dezvoltarea competențelor pentru viață, sprijinirea orientării școlare și profesionale și consolidarea deschiderii europene, astfel încât elevii să ia decizii informate, să se adapteze schimbării și să participe responsabil la viața comunității.

7.8.1. Fundamentare

Diagnoza evidențiază nevoia ca elevii să își cunoască aptitudinile, să înțeleagă traseele educaționale disponibile și să transfere în situații reale competențele dobândite la școală. Pentru elevii dintr-o comunitate rurală, accesul la informare, modele profesionale și experiențe europene poate reduce indecizia, vulnerabilitatea și riscul unor alegeri școlare insuficient fundamentate.

Ținta valorifică parteneriatele comunitare, resursele digitale, activitățile nonformale și deschiderea europeană a școlii. Educația pentru mediu rămâne o componentă transversală a cetățeniei responsabile, alături de educația financiară, pentru sănătate, media, digitală și antreprenorială.

7.8.2. Obiective specifice

- OS5.1. Dezvoltarea sistematică a competențelor pentru viață prin activități curriculare, interdisciplinare și nonformale.
- OS5.2. Implementarea unui program coerent de orientare școlară și profesională, cu prioritate pentru clasele VII–VIII.
- OS5.3. Extinderea contactului elevilor cu profesii, instituții, trasee educaționale și modele relevante din comunitate.
- OS5.4. Valorificarea dimensiunii europene, interculturale și digitale prin Erasmus+ și noi colaborări educaționale.

7.8.3. Direcții de acțiune

- ateliere și proiecte pentru autonomie, comunicare, colaborare, gândire critică, educație financiară, sănătate și cetățenie responsabilă;
- activități de autocunoaștere, consiliere și portofolii personale de orientare pentru elevii de gimnaziu;
- informarea elevilor și familiilor privind filierele, profilurile, admiterea și oportunitățile educaționale;
- întâlniri cu profesioniști, absolvenți, licee, instituții și agenți economici relevanți;
- proiecte europene și interculturale, colaborări digitale și valorificarea rezultatelor mobilităților;
- evaluarea intereselor, participării și deciziilor elevilor privind continuarea studiilor.

7.8.4. Indicatori și dovezi

Indicatorii vor urmări participarea elevilor la activități pentru competențe de viață și orientare, existența portofoliilor personale, numărul întâlnirilor cu licee și profesioniști, implicarea familiilor, participarea la proiecte europene și proporția absolvenților care continuă studiile. Dovezile vor include planificări, chestionare, portofolii, fișe de consiliere, acorduri, produse ale elevilor și rapoarte de impact.

7.8.5. Rezultate așteptate

- elevi mai autonomi, capabili să comunice, să colaboreze și să ia decizii responsabile;
- alegeri școlare mai bine informate și tranziție mai sigură către învățământul liceal sau profesional;
- participare crescută la activități de orientare, voluntariat și învățare în contexte reale;
- legături mai puternice între învățare, profilul personal, specificul local și oportunitățile educaționale;
- o cultură instituțională deschisă spre învățare europeană, inițiativă, responsabilitate și adaptare.

7.9. Implementarea și matricea integrată a strategiei

Ținta	Obiectiv general	Beneficiari principali	Indicatori-cheie
Ținta 1 – Calitate	Creșterea calității și performanței prin practici centrate pe elev.	Toți elevii și personalul didactic	Progres, rezultate, practici didactice, competențe și transferul formării.
Ținta 2 – Incluziune	Mediu sigur și echitabil; prevenirea absenteismului și abandonului.	Elevi, cu prioritate cei vulnerabili; familii	Frecvență, cazuri în risc, remedial, climat și participare.

Ținta	Obiectiv general	Beneficiari principali	Indicatori-cheie
Ținta 3 – Capacitate	Dezvoltarea personalului și sustenabilitatea infrastructurii și proiectelor.	Întreaga comunitate școlară	Formare, funcționalitate, utilizare, mentenanță și proiecte.
Ținta 4 – Parteneriat	Cultură colaborativă și parteneriat activ cu familia și comunitatea.	Elevi, părinți, personal și parteneri	Participare, parteneriate active, comunicare și satisfacție.
Ținta 5 – Competențe pentru viață și orientare	Competențe verzi și comportamente responsabile pentru dezvoltare durabilă.	Elevi, personal, familii și comunitate	Activități verzi, consumuri, colectare selectivă, spații îngrijite și parteneriate.

7.9.1. Corelarea Țintelor

Țintele nu se implementează izolat. Activitățile remediale contribuie atât la calitate, cât și la incluziune; formarea personalului susține calitatea și capacitatea instituțională; proiectele contribuie la incluziune, sănătate, parteneriat ; proiectele europene susțin profesionalizarea, digitalizarea și deschiderea comunității.

Interdependență	Exemplu	Efect urmărit
Ținta 1 + Ținta 2	Evaluare formativă și remedial pentru elevii cu decalaje	Progres și reducerea riscului.
Ținta 1 + Ținta 3	Formare, mentorat și utilizarea resurselor digitale	Practici mai bune și investiții valorificate.
Ținta 2 + Ținta 4	Plan de sprijin construit cu familia și partenerii	Intervenție coerentă și menținere în educație.
Ținta 3 + Ținta 4	Investiții și proiecte susținute de autoritatea locală	Capacitate și sustenabilitate.
Toate Țintele	Dezvoltarea competențelor-cheie și a atitudinilor	Elev autonom, competent, sănătos și responsabil.

7.9.2. Calendar strategic orientativ

An școlar	Accent principal	Rezultat de etapă
2025–2026	Stabilirea valorilor de bază; finalizarea și sustenabilitatea proiectelor.	Sisteme și resurse pregătite pentru etapa de consolidare.
2026–2027	Standardizarea instrumentelor de progres și risc; mentorat; utilizarea extinsă a infrastructurii.	Practici mai unitare și acces crescut.
2027–2028	Extinderea proiectelor, parteneriatelor și intervențiilor validate.	Rezultate consolidate și participare mai largă.
2028–2029	Evaluarea impactului, sustenabilității și pregătirea următorului ciclu strategic.	Raport final și priorități fundamentate pentru noul PDI.

Concluzii manageriale

Strategia 2025–2029 propune un echilibru între dezvoltare și consolidare. Școala va valorifica resursele și experiențele acumulate, va interveni sistematic asupra vulnerabilităților și va transforma parteneriatele în rezultate pentru elevi. Cele cinci ținte oferă cadrul stabil; planul operațional multianual și planurile anuale vor preciza activitățile, perioadele, responsabilii, resursele, indicatorii și dovezile de realizare.

CAPITOLUL VIII

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

Monitorizarea PDI 2025–2029 urmărește în mod sistematic realizarea activităților, progresul față de țintele stabilite și utilizarea eficientă a resurselor. Evaluarea se bazează pe date valide, actuale și verificabile, iar concluziile sunt transformate în măsuri de îmbunătățire și, când este necesar, în revizuri documentate ale planului operațional.

8.1. Consultarea și asumarea proiectului

Procesul respectă relevanța, obiectivitatea, comparabilitatea, trasabilitatea, echitatea și confidențialitatea datelor. Sursele principale sunt: cataloagele și evaluările elevilor, rapoartele comisiilor, fișele de progres și de risc, chestionarele, procesele-verbale, portofoliile proiectelor, evidențele financiare, inventarul și registrul riscurilor. Rezultatele importante sunt verificate, pe cât posibil, prin cel puțin două surse complementare.

8.2. Monitorizarea și indicatorii strategici esențiali

Țintă strategică	Indicatori urmăriți	Frecvență	Responsabili
1. Calitate și performanță	progresul elevilor; rezultate la evaluări; participare la remedial; transferul formării și utilizarea tehnologiei	semestrial / anual	director, cadre didactice, comisii
2. Incluziune, siguranță și stare de bine	absențe și risc de abandon; intervenții; incidente de bullying; percepția siguranței; implicarea familiilor	lunar / semestrial	director, diriginți, învățători, echipe de caz
3. Capacitate instituțională și sustenabilitate	formarea personalului; utilizarea dotărilor; mentenanță; sustenabilitatea PNRAS; valorificarea Erasmus+	trimestrial / anual	director, administrație, coordonatori
4. Parteneriat și cultură organizațională	participarea părinților și elevilor; parteneriate active; voluntariat; comunicare; satisfacția beneficiarilor	semestrial / anual	director, echipa PDI, responsabili
5. Competențe pentru viață și orientare	participare; portofolii de orientare; întâlniri cu licee/profesiuniști; continuarea studiilor; proiecte europene	semestrial / anual	director, diriginți, cadre didactice, coordonatori proiecte

8.3. Calendarul evaluării, raportarea și responsabilitățile

Monitorizarea este lunară pentru frecvență, risc și incidente, trimestrială pentru resurse, proiecte și mentenanță, semestrială pentru progresul celor cinci ținte și anuală pentru impact și sustenabilitate. Responsabilii de activități colectează dovezile, comisiile le verifică și analizează, echipa PDI centralizează rezultatele, iar directorul prezintă concluziile Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, conform atribuțiilor. Raportul anual cuprinde rezultatele, abaterile, cauzele, riscurile și măsurile pentru anul următor.

8.4. Evaluarea și revizuirea proiectului

Revizuirea poate fi operativă, anuală, strategică intermediară sau finală și se realizează numai pe baza unei constatări documentate. Modificările precizează obiectul, motivul, responsabilul, termenul și structura care aprobă; versiunile se numerează și se arhivează, fără modificarea retroactivă a datelor. Evaluarea intermediară din 2027 va analiza tendințele și adecvarea măsurilor, iar evaluarea finală din 2029 va aprecia impactul PDI și va fundamenta următorul ciclu strategic.

Concluzie managerială. Prin indicatori clari, responsabilități explicite și decizii bazate pe dovezi, monitorizarea menține PDI ca instrument activ de conducere și orientează resursele către rezultatele cu cea mai mare valoare pentru elevi și comunitate.

CAPITOLUL IX

REZULTATE AȘTEPTATE, IMPACT ȘI SUSTENABILITATE

Impactul PDI 2025–2029 constă în schimbările durabile produse asupra elevilor și a capacității instituției de a oferi educație de calitate, echitabilă și sigură. Rezultatele depind de aplicarea consecventă a planului operațional, implicarea personalului și a familiilor, utilizarea responsabilă a resurselor, sprijinul partenerilor și revizuirea anuală pe baza datelor.

9.1. Rezultatele așteptate și impactul estimat până în 2029

Direcție	Impact esențial	Condiții de realizare
Calitate și performanță	progres școlar mai stabil, competențe-cheie dezvoltate și practici didactice adaptate nevoilor elevilor	evaluare formativă, diferențiere, activități remediale și transferul formării în practica de la clasă
Incluziune, siguranță și stare de bine	participare școlară mai constantă, risc redus de abandon, climat sigur și relații bazate pe respect	identificare timpurie, intervenție documentată, colaborare cu familia și prevenirea bullyingului
Capacitate instituțională	personal competent, management bazat pe date, infrastructură funcțională și capacitate mai bună de adaptare	roluri clare, formare, mentenanță, prioritizarea bugetului și monitorizarea riscurilor
Parteneriat și comunitate	încredere sporită, implicarea beneficiarilor și parteneriate care produc rezultate verificabile	comunicare transparentă, responsabilități asumate, consultare și evaluarea rezultatelor
Competențe pentru viață și orientare	autonomie, decizii școlare informate, tranziție reușită și deschidere europeană	activități aplicate, consiliere, parteneriate, implicarea familiei și proiecte europene

9.2. Sustenabilitatea rezultatelor

Sustenabilitatea presupune integrarea rezultatelor utile în activitatea curentă. După încheierea PNRAS în 2026 se mențin monitorizarea frecvenței, intervenția remedială și colaborarea cu familia. Competențele dobândite prin Erasmus+ vor fi valorificate prin mentorat, lecții deschise și resurse reutilizabile.

9.3. Protejarea investițiilor și a capacității școlii

Dotările, spațiile și echipamentele vor fi menținute prin inventar funcțional, programe echitabile de utilizare, reguli de siguranță, mentenanță preventivă și planificarea înlocuirilor. Practicile educaționale și manageriale sunt documentate și distribuite, astfel încât continuitatea lor să nu depindă de o singură persoană. Bugetul, formarea, proiectele și parteneriatele vor fi corelate anual cu nevoile prioritare și cu impactul demonstrat.

Concluzie managerială

PDI urmărește consolidarea unei școli mai incluzive, mai sigure și mai capabile să asigure progresul fiecărui elev. Durabilitatea rezultatelor va fi susținută prin practici integrate, personal competent, investiții bine administrate, parteneriate funcționale și decizii bazate pe date.

BIBLIOGRAFIE ȘI

REPERE LEGISLATIVE

Notă privind utilizarea cadrului normativ

Prezenta anexă reunește actele normative, documentele de politică educațională și sursele instituționale relevante pentru fundamentarea, implementarea, monitorizarea și revizuirea Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 al Școlii Gimnaziale nr. 1 Gostinari. Actele normative se aplică în forma consolidată, cu modificările și completările ulterioare, precum și împreună cu metodologiile, ordinele și instrucțiunile emise în aplicarea lor.

Lista este actualizată anual. La începutul fiecărui an școlar și ori de câte ori intervine o modificare legislativă relevantă, conducerea și comisiile competente vor verifica forma în vigoare în Portalul Legislativ și pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării. În cazul oricărei neconcordanțe, prevalează actul normativ în vigoare.

1. Repere legislative fundamentale

Act normativ	Relevanță pentru PDI
Constituția României, republicată	Fundamentează dreptul la învățătură, egalitatea în drepturi, protecția copiilor și accesul nediscriminatoriu la educație.
Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023	Cadrul principal pentru organizarea sistemului, beneficiarii educației, conducerea unității, curriculum, personal, finanțare, calitate, incluziune și răspundere publică.
Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată	Impune respectarea interesului superior al copilului, participarea acestuia, protecția împotriva violenței și cooperarea interinstituțională.
O.G. nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată	Susține politicile de echitate, incluziune, acces egal și prevenire a discriminării.
Legea nr. 221/2019 privind violența psihologică – bullying	Completează cadrul educațional privind prevenirea și combaterea bullyingului în spațiile destinate educației.

2. Organizarea și funcționarea unității de învățământ

Act/document	Domeniu de aplicare
O.M.E. nr. 5.726/2024 – Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)	Structuri de conducere, comisii, documente manageriale, relația cu beneficiarii, contractul educațional și funcționarea curentă.
O.M.E. nr. 5.707/2024 – Statutul elevului	Drepturile, îndatoririle, participarea, recompensele și sancțiunile elevilor, cu respectarea demnității și a procedurilor.
Planurile-cadru, programele școlare și ordinele anuale privind calendarul, mobilitatea, înscrierea și evaluările naționale	Planificarea curriculară, constituirea formațiunilor, organizarea anului școlar și evaluarea rezultatelor.
Regulamentul de organizare și funcționare și regulamentul de ordine interioară ale școlii	Operaționalizarea normelor naționale în raport cu structura și specificul Școlii Gimnaziale nr. 1 Gostinari.

3. Calitate, evaluare și dezvoltare instituțională

Act normativ	Utilizare instituțională
O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006	Principii și mecanisme de asigurare și evaluare a calității, utilizate în autoevaluare și îmbunătățire.
H.G. nr. 993/2020 privind metodologia de evaluare instituțională	Repere pentru autorizare, acreditare, evaluare periodică și evaluare externă a calității.
H.G. nr. 994/2020 privind standardele de autorizare, acreditare și evaluare externă periodică	Cerințe și indicatori pentru capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității.
Standarde și ghiduri ARACIP aplicabile unităților de învățământ preuniversitar	Instrumente pentru diagnoză, planificarea îmbunătățirii, documentarea rezultatelor și pregătirea evaluării externe.
Strategia națională și documentele europene relevante pentru educație și formare	Repere pentru competențe-cheie, echitate, digitalizare, participare, sustenabilitate și dimensiunea europeană.

4. Drepturile copilului, incluziune, climat și siguranță

Act/document	Relevanță
O.M.E. nr. 6.235/2023 – Procedura privind managementul cazurilor de violență	Prevenirea, identificarea, raportarea, intervenția și monitorizarea cazurilor de violență asupra elevilor și personalului, inclusiv suspiciunea de violență în afara mediului școlar.

Act/document	Relevanță
Normele metodologice privind aplicarea prevederilor referitoare la violența psihologică – bullying	Mecanisme de prevenire, intervenție, colaborare și monitorizare, relevante inclusiv pentru proiectul eTwinning cu tema bullyingului.
Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată	Accesibilitate, adaptări, participare și măsuri de sprijin pentru beneficiarii cu dizabilități.
Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ	Cooperare între școală, autorități, poliție și comunitate pentru siguranța elevilor și a personalului.
Ordinul comun și normele sanitare aplicabile unităților pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor	Condiții de igienă, sănătate, spații, activități și protecție sanitară.

5. Protecția datelor, transparență și comunicare

Act normativ	Aplicare în școală
Regulamentul (UE) 2016/679 – Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR)	Legalitatea prelucrării, minimizarea datelor, transparență, securitate, drepturile persoanelor și protecția imaginilor și datelor minorilor.
Legea nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a GDPR	Completează cadrul național pentru prelucrarea și protecția datelor cu caracter personal.
Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public	Transparență instituțională, comunicarea informațiilor publice și protejarea excepțiilor legale.
O.G. nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor	Înregistrarea, analiza și soluționarea petițiilor în termen și cu responsabilități clare.
Legea nr. 361/2022 privind protecția avertizorilor în interes public	Canale, confidențialitate și protecție pentru raportările privind încălcări ale legii, potrivit obligațiilor aplicabile instituției.

6. Resurse umane, securitate, patrimoniu și finanțare

Act normativ	Domeniu
Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată	Raporturi de muncă, drepturi și obligații, timp de muncă, disciplină și răspundere.
Metodologiile-cadru și ordinele ministeriale anuale privind mobilitatea, încadrarea, evaluarea și formarea personalului	Planificarea resurselor umane, ocuparea posturilor, evaluarea activității și dezvoltarea profesională, în corelare cu Legea nr. 198/2023.
Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă	Evaluarea riscurilor, instruirea, prevenirea accidentelor și protecția personalului.
Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor	Prevenire, organizarea apărării împotriva incendiilor, instruire și intervenție.
Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice	Planificarea și realizarea achizițiilor, inclusiv pentru proiecte și dotări.
Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale și Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice	Fundamentarea, aprobarea, execuția și controlul utilizării resurselor publice, potrivit sursei de finanțare.
Legea contabilității nr. 82/1991, republicată	Evidența patrimoniului, documentele financiar-contabile, inventarierea și raportarea.

7. Repere pentru proiectele și inițiativele școlii

Program/proiect	Repere de fundamentare și documentare
PNRAS	H.G. nr. 1.309/2021 privind aprobarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar; ghidurile solicitantului și beneficiarului; contractul de finanțare, actele adiționale, procedurile și rapoartele proiectului. Pentru școală, intervențiile se urmăresc până la 30 iunie 2026, potrivit documentelor proiectului.
Erasmus+ 2023– 2025	Ghidul programului Erasmus+ aferent fiecărui an de implementare; contractul de finanțare, acordurile, documentele de mobilitate, diseminare și sustenabilitate.
Activități sportive, excursii și activități extrașcolare	Reglementările și procedurile ministeriale în vigoare, aprobări, analiza riscurilor, responsabilități, consimțăminte și măsuri de siguranță adaptate activității.

8. Documente instituționale și surse interne

- Proiectul de Dezvoltare Instituțională anterior și rapoartele privind gradul său de realizare;
- planurile manageriale și operaționale anuale, rapoartele de activitate și rapoartele privind starea și calitatea învățământului;
- Raportul anual de evaluare internă a calității, planurile de îmbunătățire și documentele CEAC;
- bazele de date privind populația școlară, frecvența, rezultatele, progresul, situațiile de risc și participarea la activități;
- documentele PNRAS, Erasmus+;

9. Bibliografie de specialitate și resurse strategice

- ARACIP, standarde, ghiduri și instrumente pentru evaluarea internă și externă a calității în educație.
- Ministerul Educației și Cercetării, strategii, metodologii, ghiduri și rapoarte publice relevante pentru educația preuniversitară.

10. Surse oficiale pentru verificarea formei în vigoare

Sursă oficială	Adresă
Portalul Legislativ al României	https://legislatie.just.ro
Ministerul Educației și Cercetării	https://www.edu.ro
ARACIP	https://aracip.eu
EUR-Lex – dreptul Uniunii Europene	https://eur-lex.europa.eu
Erasmus+ – Comisia Europeană	https://erasmus-plus.ec.europa.eu
Autoritatea Națională de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal	https://www.dataprotection.ro

Director,
Prof. Simion Irina Florina

